

University of Madras.

**FIRST EXAMINATION IN ARTS,
1908.**



THE LIVES

OF

SIR T. MUTHUSWAMI AIYAR

AND

DEWAN C. RANGA CHARLU

IN TAMIL

BY

T. A. SWAMINATHA AIYAR,

Editor of the "Arya", Madras.



Madras :

R VENKATACHALAM & Co.,

BOOKSELLERS, TRIPPLICANE.

1907.

MADRAS :
PRINTED AT THE " KAPALEE " PRESS,
305, THUMBU CHETTY STREET.

ஸ்ரீ

கனம்-ஸர்-டி-முத் துசாமிஜயர்

B. L. K. C. I. E.

இவ்வுலகினிடைப் பிறந்தாரில் உயர்நிலையினமைந்தார் தாழ்நிலையையடைதலும், தாழ்நிலையினமைந்தார் உயர்நிலையையடைதலுமியல்பே. இங்ஙனம் உயர்ந்தார் தாழ்ந்தற்கும், தாழ்ந்தார் உயர்தற்குஞ் சிலர் ஊழேகாரணமென்ப. சிலர் முயற்சியின்மையு முண்மையுமே காரணமென்ப. உற்றுநோக்குவார்க்கு ஊழமுயற்சியுமாகிய விரண்டிமே காரணமென்பதுபெறப்படும். தாளாண்மை குன்றாத வேளாளனொருவன், நிலத்தைப் பண்படுத்தி யுழுது வித்திட்டானாயினும் வான மழைவழங்காதாயின்விளைவின்றாகும். அவ்வாதேவானம் மழைவழங்கினும் வேளாளன் நன்முயற்சியிற் றீர்ந்திருப்பானாயினும் விளைவின்றாகும் என்பது யாவருமனுபவத்தாலறிந்துள்ள விஷயமேயன்றோ? வடமொழியாளரும் ஊழைத்தெய்வப்பிரயத்தனமெனவும், முயற்சியைப்புருஷப்பிரயத்தனமெனவுங்கூறி, இவ்விரண்டு மொருங்குகூடியவிடத்தன்றி யொருவன் றொடங்கிய காரியஞ் சித்திபெறுதலின்றென்பார். இக்கருத்துப் பற்றியன்றோ நம்பொய்

யாமொழியார் தாமருளிச்செய்த முப்பாலில், 'ஊழ்' என்றும், 'ஆள்வினையுடைமை' என்றும் வேறுவேறுக விரண்டதிகாரங்களைவகுத்து இருவேறிடங்களில் வைத்தருளினார். ஆயினும் அத்திருக்குறளில் 'ஊழ்' என்றும் அதிகாரம் அறப்பாலில் துறவறவியலைச் சார்த்தியும், 'ஆள்வினையுடைமை' என்னும் அதிகாரம் பொருட்பாலில் அரசியலைச் சார்த்தியும் வைக்கப்பட்டமையை நன்கு நோக்குவார்க்குத் துறவறத்தினமைந்தார் ஊழை முக்கியமெனவும், இல்லறத்தினமைந்தார் முயற்சியை முக்கியமெனவுங் கொள்ளவேண்டுமென்பது தெற்றென விளங்கும்.

என்னெனின், துறந்தார் தம்முயற்சியினால் இவ்வுலகினிலுடத் தேடவேண்டிய தொன்றுமின்றாகலானும், அவர்கள் தேகமுள்ளவளவும் அதனைச் சார்ந்துவரும் இன்பதுன்பங்களை 'ஊழினால்வந்தனவாம்' எனக்கருதியமைந்திருத்தல் வேண்டுமாகலானும், இல்லறத்தினமைந்தார் அதுநடத்தற் கின்றியமையாததாகிய பொருளீட்டற்கண் தம்முயற்சியைச் செலுத்தவேண்டியது அவர்கட்கு முக்கியகடமையாகலானு மென்க.

இவ்வுலகினிலுட யில்லறத்தினமைந்து உயர்நிலையை யடைந்துவிளங்கிய மேலோர்களின் சரித்திரங்களைக் காணுந்தோறும் அவர்க ளந்நிலையை யடைந்ததற்கு அவர்களது முயற்சியே காரணமாயிருந்ததென்பது நன்கு புலப்படும்; ஆகையால், அத்தகையாரது சரித்திரங்க

ளைப் பன்முறையும் படித்து, அவர்கள் தம்வாழ்நாளில் எப்படியொழுகினர்? தாம்செய்யத்தொடங்கிய காரியங்களிற்றம்முயற்சியை எவ்வாறுசெலுத்தினர்? ஆதிகுயிலவர்கள் இருந்தநிலையாது? பிறகு அவர்கள் அடைந்த பதவியாது? என்னும் விஷயங்களை யாய்ந்தறியவேண்டியது இவ்வுலகின் மனிதராய்ப்பிறந்தார் ஒவ்வொருவருக்கு முக்கியகடமையேயாகும்.

அங்ஙனம் ஆய்ந்தறிவார்க்கு “நாமும் அவ்விதமுயற்சியை யுடையவர்களாகி மேன்மையடையவேண்டும்” என்னுங் கருத்துண்டாகும்; கருத்துண்டாகவே முயற்சியுடையராவர். ஆகவே, “முயற்சியுடையா ரிகழ்ச்சியடையார்” என்றபடி மேன்மையடையவர். ஆதலால், அவ்விதநலத்தினை யிவ்வுலகினர்க்குப் பயக்கக்கூடிய சரித்திரங்களில் ஒன்றாமென வென்மனதிற்பட்ட ஆனர பல்-ஸர்-டி.முத்துசாமி ஐயர் அவர்களுடைய சரித்திரநதைச் சர்வலோக சரணியனாகிய பகவானது திருவடிக்கமலங்களை யுள்ளத்தடத்தமைத்து ஈண்டுவிளக்கப் புகுகின்றேன்.

அமிழ்தினுமினிய தமிழ்மொழிவழங்குநாடு நென்னாடு எனப்படும். இது சேரமண்டலம், சோழமண்டலம், பாண்டிமண்டலம், தொண்டைமண்டலம் எனநான்கு மண்டலங்களாக வகுக்கப்பட்டுள்ளது. இவற்றுட் சோழமண்டலமானது நீர்நிலவளங்களால் மற்றைய மூன்று

மண்டலங்களினும் மிகச் சிறந்தது. ஒருகால் ஒளவையார் இந்நான்குமண்டலங்களையும் ஒரு செய்யுளாற் புகழ்த்தொடங்கி, “மேதக்க, சோழவளநாடு சோறுடைத்து” என்றனர். இம்மண்டலம் இங்ஙன மற்சிறைய மண்டலங்களினுஞ் சிறந்து விளங்குதற்குக் காரணம் யாதோ வெனின்? குடகுமலையினின்று மிழிந்து மிக் குப்பெருகி இடையறாத நீரோடுகூடி மதகுகளையுந்தி, வறியவர்க்குதவும், வள்ளியர்களுையொப்பத் தெள்ளிய திரைக்கரத்தால் வெள்ளியமுத்தினங்களையும், பொற் சன்னங்களையும் இறைத்து, தேக்கு, அகில், சந்தம், நரந்தம், நாகம் முதலிய பலமரங்களை வேருடன் பெயர்த் தெடுத்திக்கொண்டு, குறிஞ்சிலிப்பொருள்களையும், முல்லையிலிப்பொருள்களையும் ஒருங்குசேர்த்து வாரிக்கொண்டிவந்து, ‘தாதுகுசோலைதோறுஞ் சண்பகக்காடுதோறும், போதவிழ்பொய்கைதோறும் புதுமணற்றடங்கடோறும், மாதவிவேலிப்பூக வனந்தோறும் வயல்கடோறும், உடம்புதோறும் உயிரென உலவி’ வேதசாணைகளெனப் பெருகிய பலசாகைகளோடுகூடிப் பொலியாநிற்குங் காவிரியாதே. ஆன்றியும் இம்மண்டலத்திலேயே வைணவதலங்களுட் சிறந்த திருவரங்கம் பெரியகோயிலும், மற்றும்பலவைணவசந்நிதிகளும், சைவதலங்களுட் சிறந்த சிதம்பரமும் மற்றும் பலசைவதலங்களும் அமைந்திருக்கின்றன. ஒளவையார் மேற் கூறியசெய்யுளிற், “சான்றோருடைத்துத் தொண்டை”

என்று புகழ்ந்த தொண்டமண்டலமும் இதனுட்பிரிவானதே.

முற்காலத்தில் இச்சோழமண்டலத்தை யாண்ட மன்னர்கள் மற்றைய தேயமன்னவர்கள் யாரையும் வென்றி கொண்டு, தமது வெற்றிக்கொடியை எத்தேயத்தினு நாட்டித் தாமே மற்றையதேய அரசர்கள் யாரினுஞ் சிறந்து விளங்கினார்கள். இவர்களுக்குத் துணையாக மிக்கபராக்கிரம சாலிகளான பலசிற்றரசர்களும், சிறந்த பிரபுக்களும், பெரியபெரிய கவிராயர்களும் இதிற்போன்றிவிளங்கினர். கவிச்சக்கிரவர்த்தியாகிய கம்பநாடர் பிறந்ததும், வளர்ந்ததும், கவிசார்வபௌமரெனப் பெயர் பெற்றதும் இம்மண்டலத்திலேதான். கம்பநாடகமென்றும், கம்பகுத்திரமென்றும் புகழப்படுகின்றதும், செந்தமிழ்வுளக்கள்யாவும் ஒருங்கு அமையப்பெற்றதுமாகிய கம்பராமாயணத்தை அக்கவிராஜகேசரியார் நாளொன்றுக்கு எழுதுறுபாடல்களாகப் பாடிமுடித்ததும் இம்மண்டலத்திலேதான். ஒப்புயர்வில்லாத் அப்புலவர்பெருமானை யாதரித்து, அவரைக்கொண்டு அவ்விராமாவதாரம் என்னும் பாரகாவியத்தைப் பாடுவித்த பல்புருமபுகழுடைய பிரபுவாகிய சடையப்பவள்ளலும், பொருளினுங் கொடையினும் நடையினுஞ் சிறந்தவரும் அம்முகாகவியின் மாணவருமாகிய எகம்பவாணருந்தோன்றிவிளங்கியது இம்மண்டலத்திலேதான்.

பெருகிய பலனாற்களினுலுஞ் சொல்லிமுடித்தற்கிய
 லாத சிறந்த பலவளங்களுையுடைய இச்சோமுடிண்டலத்
 தில், தஞ்ஜாவூர்ஜில்லாவில், உச்சவாடியென்னுங்கிராம
 தில் நூற்பாற்குலத்தினுண் மேற்பாற்குலமாகிய பார்ப்
 பனக்குலத்திற் பெருமையுற்ற மரபிலே 1832-ஓடு
 இச்சென்னைராஜதானியில் ஆங்கிலமொழியினுன் முத
 ன்மையுறநிற்பாரில் யானே முதன்மையானவன் எனக்
 குறிப்பா லுணர்த்துவார்போல் ஆங்கிலமாதங்கலுண் மு
 தன்மாதமாகிய ஜனவரிமாதத்தில் நமது முத்துசாமி
 ஐயாபிறந்தனர். அவா்பிறந்த குடும்ப மிகவு எளியகுடும்
 பம். அவரதுதந்தையா ராகிய வெங்கடாசலசாஸ்திரியார்
 பொறை, அடக்கம், தயைமுதலிய நற்குணங்கள் ஒருங்
 கமையப்பெற்றவர். அவரது அன்னையோவெனின்,

(1) “மாசிலாக்குலத்துள்வந்தா ள்வருவிருந்துவப்பவூட்டு
 நேசமிக்குடையா ள்கொண்கனினைப்பறிந்தொழுநீ ராள்
 தேசுறுவாய்மையுள்ளா ள்சினந்திடலென்றுமில்லா ள்
 பேசுதிண்கற்புவாய்த்தா ள்பெற்றதேகொண்டுவப்பா ள்.

என்று சொல்லிய குணமெல்லா நன்குநிரம்பப்பெற்ற
 வள். இத்தகைய குணசீலர்களாகிய அம்மேலோருக்கு
 நமதுஐயரேயன்றி, அவருக்கு மூத்தபுத்திரரும் ஒருவ
 ருண்டு. அம்முதுமக்கள் பொருட்பேறு இல்லாதவர்
 களாயினும்,

(2) “பெறுமவற்றுள் யாமறிவ தில்லை யறிவறிந்த
மக்கட்பேறல்ல பிற.”

என்றபடி அப்புத்திரப்பேற்றையே பெரும்பேறாக
எண்ணி, அப்புத்திரர்கள் பேசுமழலைச்சொற்களையே
தம்மிருசெவிக்கு முரிய இன்பமாகவும், அவர்களது
தளர்வடையக்காண்டலே கண்ணுக்குரிய இன்பமாக
வும், அம்மக்கள் தமது கார்த்தளிதழ்போன்ற சிறுமெல்
விரல்களால் தம்மை யோடிவந்து கட்டித்தழுவுதலே
உடற்குரிய இன்பமாகவும் அவ்வரும்பெறற் புதல்வர்க
ளது உச்சிமோந்து முத்தமிடுதலே மூக்கிற்கும், வாக்கி
ற்குமுரிய இன்பமாகவுங்கொண்டு மகிழ்ந்திருந்தனர்.
இவ்வுலகத்தில் ‘இன்னடிசில்புக்களையுந்தீராமரைக்கைப்
பூநாறுஞ் செய்யவாய் மக்களை யில்லாதவர் பொன்னு
டையரேனும் புகழுடையரேனு மற்றென்னுடையரே
னும் உடையராவரோ?’ ஆகார். அன்றியும் அவர்கட்கு,

(3) “கல்லாமழலைக்கனியூறல்கலந்துகொஞ்சுஞ்
சொல்லா லுருக்கியழுதோடித்தொடர்ந்துபற்றி
மல்லார்புயத்தில்விளையாடுமகிழ்ச்சிமைந்தர்
இல்லாதவர்க்குமனைவாழ்வினியன்பமென்றாம்.”

என்றபடி மனைவாழ்க்கையில் இன்பம் ஒருசிறிதுந்
தோன்றாது. புத்திரப்பேறில்லையாயின் ‘மெய்தானம்
வண்மை விரதந்தழுவேள்வி நாளுஞ்செய்தா லு ஞாலத்
தவர் நற்கதிசென்று சேரார்’ என்று நூற்கள் புகல்கின்

தமையின் ‘மைதாழ்தடங்கண் மகவின்முகமன்னுபார்
வை யெய்தாதொழிவார்க்குப் பெறுமின்ப மெவனுமி
ல்லே.’ மக்கட்பேறுள்ளவர்களே இம்மையம்மை என
மறைபுலங்கொளச்செப்பும் இருமையும் அடைதற்குரி
யர். என்பதை யம்முதுமக்கள் நன்குணர்ந்தவர்கள். ஆத
லின், தமக்குற்றாள்ள வறுமையினாலாகுஞ் சிறுமையை
யுன்னி மனந்தளராமல், அம்மக்களின் அருவாயேயெண்
ணிப் பெருமையாகவாழ்வாராயினர். இங்ஙனஞ் சின்
னஞ்செல்ல, அவ்விருமுதுமக்களுள் வெங்கடாசலசாஸ
்திரியார், “இத்தேகமானது

(4) “வினையின்வந்தது வினைக்குவினாவது
புனைவனநீங்கிற் புலால்புறத்திடுவது
மூத்துவிளிவுடையது தீப்பிணியிருக்கை
பற்றின்பற்றிடங் குற்றக்கொள்கலம்
புற்றிடங்கரவிற் செற்றச்சேக்கை
யவலக்கவலை கையாதமுங்கல்
தவலாவுள்ளந் தன்பா லுடையது
மக்கள்யாக்கை.”

என்றகூற்றுக்கிலக்காயிருப்பது; அன்றியும் ‘படுமறை
மொக்குளிற் பல்கா லுந்தேதான்றிக்கெடுவது’ இதனை நம்
பியிருத்தலாற்பயனென்?” என்றுன்னிப் பத்துடையடி
யவர்க் கெளியவனாகிய பகவானது திருவடிக்கமலங்க
ளைத் தமது உள்ளத்திடத்தமைத்துக்கொண்டு பொய்

யாகிய இம்மெய்யைநீத்துச் சிந்தையுமொழியுஞ் செல்லாநிலைமைத்தாகிய அந்தமில் பேரின்பவிட்டையடைந்தனர்.

இங்ஙனம் அவர்விடுத்தமையின், இடிமேலிடியற்று வாடிய சர்ப்பமென, மிடிமேன்மிடியற்று வாடிய அவரது இல்லக்கிழத்தி என்செய்வாள்? பாவம்! பாவம்!! 'இனி இம்மக்களைப் பேணுதல் எவ்வாறு? ஆகெட்டேன்! என்செய்வேன் தெய்வமே! யாரிடம்புகலடைவேன்? இனியாரே இம்மக்களுக்குத் துணையாகுவார்?' என்று கலங்கினாள். பிறகு 'வறியோர்க்கழகுவதுமையிற் செம்மை' எனவும், 'ஊக்கமுடைமை யாக்கத்திற்கழகு' எனவும், பெரியார்பணித்த நீதிமொழிகளை யுன்னி, ஒருவாறு உள்ளந்தெளிந்து 'இனி இம்மைந்தர்களைக்காப்பாற்றுங் கடமை நமதே. இங்கிருந்து மனந்தளர்ந்து வருந்துவதனால் எட்டுணையும் பயனின்னு'. என்றுட்கொண்டு, முன்னர் அவ்வதுமையினுந் தமது திறத்தினால் ஈட்டிவைத்த சொற்பப்பொருளைக்கைக்கொண்டு அந்நல்லிளம் பாலர் இருவரோடு திருவாரூரையடைந்தனர். இவர்கள் அவ்வருந்தண்கமலையை யடைதலும், வெண்கமலையும், செங்கமலையும் இவர்களையடையவிரும்பினர். அவ்வன்னை அவ்வுரையடைந்துபிறகு இவ்வாறு எண்ணுவாளாயினள். "கவ்வியானது அறம்பொருள் இன்பமும் வீடும் பயக்கும், புறங்கடை நல்லிசையுநாட்டும், உறுங்கவலொன்றுற்றுழியுங் கைகொடுக்கும், அன்றியும் அதுவைப்

புழிக்கோட்பட்டாது, வாய்த்தீயிற்கேடுறுது, மிக்க சிறப்
பின் அரசர்செறினும் வவ்வப்பட்டாது, தாயத்தாராலுங்
கொள்ளப்பட்டாது, சிறர்க்கீயினுங்குறையாது, அதலால்,
அதனை நம்மக்களுக்கு நம்மாலியன்றவளவு சேர்த்து
வைத்தல்வேண்டும்” எனத் துணிந்தனள். இங்கனந்
தந்தைமகற்காற்றவேண்டிய கடமையைத் தானாற்றத்
துணிந்த அம்மாதரசி தன்கையிலுள்ள சொற்பப்பொ
ருளைக்கொண்டு ஒளவையார் ‘தந்தையொடுகல்விபோம்’
என்றுரைத்தவாக்கியம் பொய்ப்பிடும்படி அம்மைந்தர்கட்
குக் கல்விபயிற்றுவிப்பாளாயினள். அவ்விருமைந்தர்
களில் நம்முத்துசாமிஐயரையே வெண்கமலை விரும்பி
னள். செங்கமலையும் அவரையையவே விருப்புடைய
ளாய் அவருறை அதர் வினாப்ச்செல்லக்கருத்துகொண்
டனள். அதனான் நம்முத்துசாமிஐயர் அச்சிறுவயதிலே
யே உபாத்தியாயர்கந்நிப்பதை யொருசிறிதுமுட்டின்றி
யுள்ளத்திற்கொள்ளலுற்றனள். ‘வினையும்பயிர் முனையி
லேயே தெரியும்’ அன்றோ? அவரது அன்னையும் இய
ற்கையறிவாகிய ஒளியினைக்கொண்டிலகும் இம்முத்தே
இனிக் கல்வியினாலாகுஞ் செயற்கையறிவையுன்கொண்
டிலகக்கூடியது எனமனத்துட்கொண்டனள். அதனால்,
அவரிடமே அவ்வம்மைக்கு அன்புபெருகுவதாயிற்று.
இயற்கையிலேயே தாய்மாருக்குக் கடைசியைமந்தனிடம்
அன்பு அதிகரித்திருத்தல் உலகியற்கை. அவ்விருமைந்
தருந் தமிழ்க்கூடலிற்படிந்து சிறிதுதூரம் ஓடியாடித்

தினேக்கையிலேயே அவ்வம்மைகொணர்ந்த சிறுபொருண்முற்றுஞ்செலவாயிற்று. அதற்குமேல் அவர்களைப் படிப்பிக்கவியலாமன் மிகவுந் தயங்கினன். மற்றென் செய்வாள் பாவம்? அந்தோ! கொடியதிற் கொடிதுவறு மையன்றோ? இளமையில்வறுமை அதனினுமிகக் கொடியதல்லவா? அதைப்போலும் இன்னாது அதுவே யாம். அவ்விருமக்களும் அச்சிறுவயதிலேயே அத்தகையவறுமைக்கிடனாய் நின்றனர். அதனால், அம்மாதரசிக்கு அதுகாறும் உண்டாயிருந்த களிப்புமுற்றுஞ் சிதைந்தொழிந்தது. தரித்திரமானது 'களிப்பாங்கடலுக்கோர் வடவை' யல்லவா? பிறகு அவ்வம்மையின்மனம். இக்குமரர்விஷயத்தினும் குடித்தனவிஷயத்தினும் பலவாறு எண்ணி யெண்ணிப் புண்படலாயிற்று. எண்ணங்கள் யாவும் வாழ்தற்கு இடமாயிருப்பதுந்தரித்திரமேயன்றோ? பற்பல துக்கங்கள் தோன்றத்தக்கதோர் ஆகரமாயிருப்பதும் அதுவேயாம். அவ்வினோர் இருவரும் என்செய்வார்கள்? வயிறுபிழைக்கும் வழியையாடி வெளியேசென்றார்கள். 'சுவரைவைத்துக் கொண்டன்றோ சித்திரமெழுதவேண்டும்' உடலைவைத்துக்கொண்டன்றோ ஒருவன் எல்லா நலங்களையுமடையவேண்டும்; அவ்வுடலும் வயிற்றுக்கு உணவிருந்தாலல்லவா நிற்கக் கூடியது? வயிறு ஒருநாளுணவை ஒழித்திருவென்றால் ஒழித்திருப்பதா? அன்றி இருநாளேக்கு ஒன்றாய் ஏற்

றுக்கொள் என்றால் ஏற்பதா? அதுமிக்க இடம்பையை
விளைப்பதல்லவோ? அதன்கொடுமையினுற்றானே இவ்
வுலகின்கண் மாந்தர்கள்

“சேவித்துஞ் சென்றிரந்துந் தெண்ணீர்க்கடல் கடந்தும்
பாவித்தும் பாராண்டும் பாட்டிசைத்தும்—போவிப்பம்
பாழி னுடம்பை வயிற்றின் கொடுமையா
ஞழி யரிசிக்கே நாம்.” (5)

என்று நமது சரஸ்வதி அம்சமான ஒளவையார் அருளி
யபடி அருமையாகக் கிடைக்கப்பெற்ற இம்மனிதயாக்
கையைப் பலவகைப்பாடுபட்டு விணைகழியாநிற்கின்
றனர்.

அவ்விளைஞர் இருவரில் சிலதினங்கண் மூத்தவர் மெய்
வருந்திச் சம்பாதித்துக் கொண்டு வருவதைக்கொண்டு
மூவரும் வயிற்றுப்பாட்டைக் கழித்துவந்தனர். ஆயி
னும், முற்றும் அப்படிச்செய்துவர முடியவில்லை.
குடும்பமாகிய பேரியதோர் தேரை நடத்துதன் மூத்
தவயதும், முதிர்ந்த வனுபவமு முடையவர்களுக்கும்
கஷ்ட சாத்தியமானகாரியமெனில், அவ்விளைஞ்சிறுவர்
ஒருவரால் அது முடியுங்காரியமாமோ? ஆதலால்,
நம் முத்துச்சாமிஐயரும் அக்காரியத்தில் தமது சகோ
தரருக்குத் துணையாகப் பாடுபடவேண்டியவராயினர்.
அவ்விளைஞர்கள் இருவரும் ஒருகிராமக் கணக்கனி
டத்தில் உதவிக்கணக்கார்களாகவுமந்தனர். அவர்களுள்

நம் முத்துசாமிஐயர் மாத மொன்றுக்கு நிலேதன மாக முதன்முதல் பெற்றது ஒரே ஒரு ரூபாய் தான். ஒன்றேயன்றோ? சகல எண்களுக்கு முதலாயுள்ளது. உலகம்பாவையுந் தாமுளவாக்கலும் நிலைபெறுத்தலும் நீக்கலும் நீங்கலா வலகிலாவினையாட்டினை யுடையராகிய கடவுளும் ஒருவரேயல்லரோ? அவ்வொருரூபாயே நமது ஐயர் தமது தாயாரைப்போஷிக்கவும், பிறகு தாம் தமதுவல்லமையினால் உயர் நிலையையடைந்து இவ்வுலகினர்க்கு நீதிமொழிந்து நிலையான குற்றமற்ற பெரும்புகழைத் தேடிக்கொள்ளுதற்குங் காரணமாயிற்று. ஐயரவர்கள் அவ்வொருரூபாயை மிக்கமகிழ்ச்சியோடு பெற்றுக்கொண்டிவந்து தமதருமையன்னை யிடம் கொடுத்தனர். அவ்வம்மையும் தனது அருமைமைந்தன் கொணர்ந்த அவ்வொற்றைவெள்ளியைப் பெற்றுக்கொண்டு பகவானே யுன்னி யுன்னி 'ஒன்றே பத்து, அதுவே நூறு, அஃதே ஆயிரம், அதுவே ஐயாயிரமும்ஆம்; இவ்வொன்றைக்கொண்டே நம்முத்து மேன்மேலும் பெருகுதல்வேண்டும். இதுவே நமதுபாக்கியம்.' என்றெண்ணி மகிழ்ந்தனர். 'மாதாமனமகிழ்ந்தால் வாழாரொருவருளரோ?' இவ்வாறு தாம் மாதந்தோறும் கொண்டு வந்து கொடுக்கும் ஒருரூபாயைத் தன் திருக்கரத்தேற்றுக் களிகூரும் தமது அன்னையைக்கண்டு தாமும் சந்தோஷசாகரத்துண்முழ்கி ஒளிகொண்டு தோன்றுவர். நமதுஐயர் இவ்விதச் சந்தோஷத்தை விரைவினிழந்து

விட்டனர். “தந்தையொடு கல்விபோம்” என்றருளிச் செய்த அக்கிழவியே அவ்வாக்கியம் பொய்ப்படும்படி கல்விச்சுவையைத் தன்மக்களுக்கு ஊட்டிவைத்த இக்கிழவியை விட்டினளோ? அன்றி இக்கிழவியே தன்னைப்போன்ற பெண்ணொளொருத்தி முன்சொல்லி வைத்த வாக்கியங்களுளொன்றைத் தன்மக்களின்பொருட்டுத் தான் பொய்ப்படுத்திய குற்றந்தீர அவ்வாக்கியங்களுண் மற்றொன்றை மெய்ப்படுத்துவான் மரித்தனளோ? என அனைவரும் ஐயுறும்படி அவரது அன்னை பரகதியடைந்தாள். அவ்வம்மை தன் மரணத்தினால் மெய்ப்படுத்திய வாக்கிய மியாதோவெனின், ‘தாயோடறுசுவைபோம், என்பதே: நமதுஐயருக்குத் தமதுதாய் மரணத்தினால் ஹுசுவை போய்விட்டதாயினும் அவளாலுட்டிவைக்கப்பட்ட கல்விச்சுவைமாதிரும் நீங்காம னாளுக்குந் னோங்கி வளர்வதாயிற்று. திரிசிரபுரத்தில் தாயுமானசுவாமி யுண்டென்பர். நமதுஐயருக்குத் தாயே தந்தையுமான சுவாமியாகியிருந்தாள். அவளே அறுசுவையுள்ள உணவுகளையூட்டி அவரது உடலைவளர்த்தவள். அவளே, கல்வியறிவையூட்டியறிவையும் வளர்த்தவள். அவரது ஆக்கத்திற்குக் காரணமானவளும் அவளே. அத்தகைய வன்னையை அவர் அச்சிறுவயதிலேயே இழந்துவிட்டது கொடுமையுட் கொடுமையே. அந்தோ! அஃது எவ்வளவு பரிதாபமானநிலை. உலகில் ஒருவனுக்கு அதைப்போலத் துன்பத்

தை விளைக்கக்கூடியது மற்றொன்றுண்டோ? நமதையர் இயற்கையிலேயே எளியகுடும்பத்திற் பிறந்தவர். பிறகு தந்தையின்மரணம் தலைக்கொண்ட துன்பத்தைத் தந்தது. இந்தத்துன்பங்கண்முற்றும் தனது துண்ணறிவினால் நன்மக்களுக்குத் தோன்றாவண்ணம் பேணிவளர்த்துக் கல்விச்சுவையையும் ஊட்டிவைத்த தாயையும் அச்சிறுவையிலேயே இழந்துவிட்டனரெனின் அவருக்கு அக்காலத்தில் உற்றதுன்பத்தை யாரே அளவிட்டுரைக்க வல்லார். ஒன்றன்மேலொன்று யதிக்கியுற்ற அவ்விடுக்கணிலும்,

(6) “அடுக்கி வரினு மழிவிலா னுற்ற
விடுக்க ணிடுக்கட் படிம்”

என்றபடி நமக்குற்ற அவ்விடுக்கண் ணிடுக்கட்படும்படி நமதுள்ளக் கோட்பாட்டை விடாதவராய் உத்தியோகத்தையுங் கல்வியையு மேன்மேலும் விருத்திசெய்வதிலேயே நோக்கத்தைச் செலுத்திவந்தனர். இவ்வாறாக அவர் 1846 - 1850 வரையில் அவ்வுத்திக்கணக்கு வேலையைப் பார்த்துவந்தனர். அப்பொழுதவர்க்கு வயது பதினான்காமின. அவர் அவ்வுத்தியோகத்தி லமர்ந்தபொது வயது பன்னிரண்டாம். இனத்தையினங்காக்குமென்பதுபோல் அக்காலத்தில் நம்முத்துசாமிக்கு மற்றோர் முத்துசாமியே பெயரொற்றுமையினால் துணையாகவாய்த்தனர். அவர்யாரெனில், அக்காலத்தில்

கலெக்டராயிருந்த சர் - ஹேன்றி மாண்ட் கோமரி என்னும் துரையினிடம் பொட்ளராயிருந்து அவரது தயவுக்குரியவராகி அவரால் தாசில்தாருத்தியோகஞ் சம்பாதித்துக்கொண்டு யாவராலும்பொட்ளர் முத்துசாமிநாயகரெனவும் தாசில்தார் முத்துசாமிநாயகரெனவும் சொல்லப்பெற்றிருந்த திருவாரூர் தாசில்தார் முத்துசாமி நாயகரென்பவரே: அவர் நமதையரது மதிதுட்பத்தைக் கண்டு அவரைத்தம்மிடத்திலேயேஒருசிறு உத்தியோகத் திலமர்துத்திக்கொண்டனர். ஐயரவர்கள் அதிலிருந்துகொண்டு இரண்டிலிஷயங்ளிற்காட்டியமதிதுட்பமானது அந்நாயகரது உள்ளத்தை முற்றுங்கவர்ந்துகொண்டு அந்நாயகருக்கு ஐயர்மீதுள்ள அன்பைமுன்னிலும் பதின்மடங்கதிகமாக வளர்த்துவிட்டது. அவற்றுண் முதலாவது:— அவ்வூரையடுத்திள்ள நதியொன்றில் வெள்ளமதிகமாய்ப்பெருகிப் பயிர்வகைகளுக்கு மிக்கசேதத்தைவிளைத்ததாகத் தாசில்தாருக்கு ஓரறிக்கைவந்தது. அதைக்கண்டு தாசில்தார் அதன்சம்பந்தமான சிலவிஷயங்களை அறிய வேண்டிக்கச்சேரிக்குச்சென்று குமஸ்தாவை அழைத்து வரும்படி சேவகனொருவனுக்குக் கட்டளையிட்டனர். அவன் கச்சேரிக்குச்சென்று பார்க்கையில் அங்கு நமதையரையன்றி மற்றொருவரையுங் கண்டிலன். ஆதலின், அவன்அவரிடமே தாசில்தாரின் கட்டளையத் தெரிவித்தனன். அவர் அதைக்கேட்டு மிக்கதேரியத்துடன்

தாசீஸ்தார் சமூகத்தைப்படைந்தனர்; தாசீஸ்தார் அவரை
 க்கண்டு தமக்குவந்த அறிக்கையை அவர்கையிற்றந்து
 “இதன்சம்பந்தமாக எதேனுமறிவையோ?” என்று
 வினவினர். அதற்கு ஐயர் “விரைவிற் தெரிந்துகொண்டு
 வந்து கூறுகின்றேன்” என்றுரைத்து விடைகொண்டு
 ஆற்றுப்பெருக்கினாற் சேதமடைந்த இடத்தையணுகி
 யதனையுளந்து அதன்மராமத்துக்கு வேண்டிய சாமான்
 கள் மலிவாகவும் நயமாகவும் இன்னவிடத்தில் கிடைக்
 குமென்பதையும் தெரிந்துகொண்டுவந்து கூறி, பிறகு
 அவற்றையெல்லாம் ஒரோலையிலெழுதி அதையும் தாசீ
 ஸ்தாரிடங்கொடுத்தனர். தாசீஸ்தார் அவ்விஷயங்கள்
 சரியாயிருக்குமென அப்பொழுதுநம்பினார். ஆயினும்
 பிறகு பெரிய கணக்குப்பிள்ளையைக்கொண்டு ஒப்பிடுவி
 த்து அக்கணக்குப்பிள்ளையால் ஐயர் தெரிவித்தனயாவும்
 சரியாயிருத்தலையறிந்து அவரது அறிவினாற்றலேமிகவும்
 வியந்து புகழ்ந்தனர்.

இரண்டாவது:—ஒரு பெரிய மிராசுதாரர் தீர்வைபா
 க்கியை அறியஒருதினம் தாசீஸ்தாரிடம் வந்தனர். தாசீஸ்தார்
 அதைப்பற்றி நமதையரைக்கேட்க; அவர் ஒருசிறி
 துந் தளராமற் கற்றைப் பனையோலைக்கட்டொன்றைக்
 கையிலேந்திக் கயிற்பையைவிழ்த்துப் புரட்டிப் புரட்டிப்
 பார்த்து இன்னவின்ன இசுமிலில் இன்னவின்ன பசலி
 க்கு இத்தனையித்தனை பாக்கியென அம்மிராசுதாரரது

தூரதூரமாயுள்ள இருபதுநிலங்களுக்குஞ் சரிவரக்கூறி
 னர். மிராகதாரரும் அவையாவுஞ் சரியெனவொப்பி
 னர். உடனே தாசில்தார் ஐயரதுகையிலிருந்த ஒலைக்க
 ட்டை. ஸ்ரீங்கிப்பார்த்து அதுவெறுங்கட்டாயிருக்கக்
 கண்டு அவ்வளவுவிஷயங்களையும் அவ்வினோஞர் ஞாபகத்
 தில் வைத்திருந்தே சொல்லினர் என்பதை யுணர்ந்து,
 அவரது ஞாபகசக்திக்காக அவரைப்பலமுறையுங் கொ
 ண்டாடி “இவ்வரும் பெறன்முத்து இனி நம்மால் துறக்க
 த்தருவதோ?” என்றார். அத்தாசில்தார் நமது சரிதத்
 தலைவரைச் சலஞ்சலம்பெற்றமுத்தினும் அரியமுத்தெ
 னவே பாவித்து அன்றுமுதல் முத்தென்றே அழைப்
 பாராயினர். அஃது ஐயருக்குத் தமதன்னையின் மொழி
 போலின்புறுத்துவதாயிற்று. அன்றுமுதல் தாசில்தார்
 அவரைதமது கச்சேரியிற் தமதருகே அமர்த்திக்கொ
 ண்டனர். அம்முத்துக்குப் பேரதுமானவேலை கச்சேரி
 யினுமில்லை. அதுனுங்காலை பதினொருமணிமுதல் இர
 ண்டுமணிவரையில் துனைத்துணைவேலையுமிருப்பதில்லை.
 ஆதலால், அவரது சித்தம் பரவிக்கொண்டேயிருந்தது.
 அவர் நாடோறும் மேற்குறித்த ஓய்வுக்காலங்களிற் கச்
 சேரிக்குச் சமீபத்திலவக்கப்பட்டுள்ள சொக்கவுபாத்தி
 யாயரது பாடசாலைக்குப்போய்ச் சேய்வாயிலுட்கார்ந்தி
 ருந்து அக்கணிகையர் பிள்ளைகளுக்குப் போதிப்பதை
 யெல்லாங் கிவியே வாயாகவு நெஞ்சேகனாகவு முட்

கொண்டிவப்பர். இவ்வாறு இங்கிலீஷ் நெடுங்கணக்
கை முற்றுமனைஞ்செய்தனர். பிறகு அவருக்கு அவ்
வாங்கிலமொழியைக் கற்கவேண்டுமென அதிகவிரும்பு
ண்டாயிற்று. அவ்விளைஞர் நல்குரவென்னு மிடம்பை
க்குட் பட்டவராயினும் அவர் தளராதலுக்கமுடைய
வராதலானும் அதனுடன் அவருக்கு அம்மொழியைக்
கற்பதற்கான வுழுண்மையானும்,

(7) “பரியினு மாகர்வாம் பாலல்ல வய்த்துச்
சொரியினும் போகா தம்.”

என்றபடி அதனைக் கற்பதற்கு வேண்டிய அதுகூலங்க
ளும் அவர் விரும்பியபடி வாய்ப்பனவாயின. எங்ஙன
மெனில், தாசீல்தார்நாயகருக்கு மருமகனொருவனிருந்
தனன். அவனுக்குக் கல்வியறிவையுட்பேண்டிமெ
ன்னுமவா அவருக்கதிகமாயிருந்தது. ஆதலால் அவர்
அவனுடன். நமதையரையுங்கூட்டி இருவருக்கும்
இங்கிலீஷ் முதற்பாடந்துவக்கித்தமக்குற்ற ஓய்வுநேரங்
களிலெல்லாம் போதித்துவந்தனர். ஒருகால் அவர்
அவர்கள்படிப்பைப் பரீக்ஷிக்கவிரும்பி அவ்விளைஞரிரு
வரையுநோக்கி “நானின்னு மொருவாரத்திலுங்களைப்
பரீக்ஷிக்க வெண்ணியிருக்கிறேன்” அதற்குள்ளாக
நீங்களுங்கள் பாடத்தைச் சித்தப்படுத்தி வையுங்கள்”
என்றுநியமித்தனர். பிறகு அவ்வாறே அவர் அவ்
விருவரையு மனுதத்துப் பரீக்ஷித்துத் தமதருமைமரு

கன் சிலதாள் அனைமாத்திரம் படித்திருப்பதையும் ஏழைப் பார்ப்பனப்பிள்ளையாகிய முத்துசாமி ஐயர் புத்தகமுழு துணையும் படித்திருத்தலையும் கண்டு தன்மருமகனிடத்து வெறுப்பும் நமதையரிடத்து விருப்புமுடையவராயினர். அப்பர் ஸ்கூலினால் ஐயரை நன்றாய் விருத்தியடையக்கூடிய சிறுவரைந் தாசில்தார் உணர்ந்துகொண்டவராய் உடனே அவரை நாகப்பட்டினத்திற்கு அங்குள்ள மிஷ்யோன் பாடசாலையிற் படிக்கும்படி யனுப்பினர். நமதையர் “இவனைப்பெற்ற வயிறுவையாண்முற்பிறப்பில் எவ்வகைச் சிறந்த தவத்தைச் சொய்தனனோ?” என்று அனைவரும் வியந்துரைக்கும்படி பதினெட்டு மாதகாலம் அப்பாடசாலையிற் படித்தவர். நிற்பு தாசில்தார் அவரைச் சென்னை ஹைஸ்கூலுக்கு அனுப்பினர். இங்ஙனம் அவர் செய்தற்குக் காரணம் யாதோவெனின், நமதையரிடமமைந்துவிளங்கிய சான்றோர் திறனுடைய ரென்னுந்தேசேயாம். இத்திறன் நமதையரிடமமைந்திருத்தலேத் தாசில்தார் நன்கறிந்து கொண்டவராகையால் அதனை விருத்திசெய்விப்பின் அது பலருக்கும் பயன்படுவ தாகுமெனக்கருதி அதில் மிகவுந் தமது ஊக்கத்தைச் செலுத்துவாராயினர். இங்ஙனம் அவ்வருமை முத்தினிடம் பேரன்புபூண்டு அவருக்கு அபிமானபிதாவாகிய தாசில்தார் அவரைச் சென்னைக்கு அனுப்பும் போது அவரிடம் இராசா ஸ்-K.C.S.I. மாதவராயரு

க்கு ஒருகின்றளாக்குத்தந்தனுள்ளினர். நமதையர் அநனை
அநித மரியாதையுடன் பெற்றுக்கொண்டிசென்று அவ்
விராயர் அவர்களிடங்கொத்து அவர்முலமாக மேற்
கண்ட சர்வகலாசாலையைச்சேர்ந்து,

(8) “கோடன்மரபே கூறுங்காலைப்

பொழுதுடன்சென்று வழிபடன்முனியான்

குணத்தொடுபழகியவன் குறிப்பிற்சார்ந்து

இருவெனவிருந்து சொல்லெனச்சொல்லிப்

பருகுவனன்ன வார்வத்தனாகிச்

சித்திரப்பாவையி னத்தகவடங்கிச்

செவிவாயாக நெஞ்சுகளனாகக்

கேட்டவைகேட்டவை விடாதுளத்துமைத்துப்

போவெனப்போத லென்மனாற்புலவர்.”

என்ற சூத்திரத்திற்கு இலக்கிவரேயாம்; என்று கற்
றோர்யாவரும் புகலும்படி யமைந்து தமதுபாடங்களைப்
போற்றுவாராயினர்.

முற்கூறப்பட்ட ஸர்-ஹென்றிமாண்ட் கோமரி துரைக்
குத் தஞ்சாவூர் ஜில்லாவின்மீது அபிமானமதிகம்; அநி
தும் அச்சில்லாவிலிருந்து சென்னையில்வந்து படிக்கு
மாணவரிடங்காட்டிம் பிரியமதிகம். அநிதும் பதின்
மடங்கதிகமான அன்பை முந்தமதபிமானத்திற் குரி
ய பொட்ளராயிருந்த தாசில்தார் முத்துசாமிநாயக

ரால் அனுப்பப்பட்ட முத்துசாமிஐயரிடம் வைத்திருந்தனர். இதுவும் நமது ஐயரது விருத்திக்கு ஓர்காரணமாயிற்று. கூடுங்காலத்தில் யாவுமொருங்குகூடுவது உலகத்தியற்கையன்றோ? துரையவர்கள் நமதையரின்மீதே மிக்க நோக்கமுடையவராயினர். ஐயரும் மடியாவூக்கத் தூட்டும் தமதூக்கத்திற்குத் தவியாக இடையூறின்றி யேற்பட்ட அதுகூலங்களினாற் தூண்டப்பட்ட வற்சாகத்துடனும் பலகலைகளையும் பயின்றுதேர்ந்தனர். ஐயர்,

(9) “எண்ணென்ப வேனையெழுத்தென்ப வில்விரண்டுங்—கண்ணென்ப வாழு முயிர்க்கு,

என்று பொய்யாமொழியிற் புகழ்ந்துரைக்கப்பட்ட இலக்கணத்தினும் கணிதத்தினு மிகவுஞ்சமர்த்தார். வானசாஸ்திரத்தின் மிக்கவிருப்புடையவர். ஏனையுலகளினும்வல்லவர். அவர்தாழ்கற்றகலைகளை மறப்பெணுங் கள் வனுக்குப் பறி கொடுப்பவர் அல்லர். அவர்மிக்கநற்குண சீலர். நல்லொழுக்கமே தமக்கு அணியெனப்பூண்டவர். தமதபிமானபிதாவாகிய தாசீல்தார் தமக்குக் காலத்திற் செய்த அவ்வுத்தமோத்தமமான வுதவியை என்றுமறவாதவுள்ளத்தினர். தாசீல்தார் நமதையருக்குச் செய்த வுதவியானது கன்மேலெழுத்துப் போலென்றுமறியாமல் விளங்குவதாயிற்று. “நல்லாரொருவருக்குச்செய்த வுபகாரம் கன்மேலெழுத்துப்போற்காணும்” என்ற

ஆய்மொழிமாய் மொழியாமோ? அதனால் அவரதுபுகழும் ஐயரதுகல்வியறிவு முற்பிறையெனப் பொற்புடன் வளர்ந்து விளங்குவனவாயின. நமதையர் “ஆயிரத் தொன்றும் புலவர்.” தாசில்தாரும் “கோடிக்கொருவராந்தாதா.” “இட்டவெல்லாம்பயிராமா?” “பெற்ற வெல்லாம்பின்னாகளாமா?” நமதையரப்போன்ற யானைக்கன்று ஒன்றேயாயினுமமையும். அல்லாத சூகரக்குருளைகள் பலவற்றாற்பயனென்? “பாத்திரமறிந்துபிச்சையிதி” என்றபழமொழியை நன்குணர்ந்தவர் அத்தாசில்தாரே: அந்நகுத்தக்க பாத்திரமானவரும் நமதையரே: நமதையர் இங்ஙனம் ஒப்புரவொழுக்கமுத்தோர் சொல்லார் த்தையமுதெனக்கொண்டு, யாவர்க்கும் நல்லவராயிருந்து பலரும்புகழும்படி கணக்கிலடங்காதவெகுமதிகளேவாரிவாரிக்கட்டிக்கொண்டு, வருடந்தோறும் (ஸ்காலர்ஷிப்பு) மாணவர்க்குரிய உபகாரச்சம்பளமும்பெற்று, ஒருவகுப்பிலாயினும் தவறி இரண்டு வருடங்கணிற்றலின்றிப்பிரதி வருடமும் உயர்ந்த வகுப்புகளுக்குத் தாவித்தாவிச்சென்று, அவற்றின் சிரோபூஷணமாய் விளங்கிவந்தனர். இது கருவிற்றிருவுடைமையைக்காட்டுகின்றதன்றோ? அவரதுதிவிரபுத்தியை நன்குணர்ந்தவராகிய அப்பாடசாஸையி ன்றலைமை உபாத்தியாயர்-மிஸ்டர்—பவ்வல்துரை “முத்துசாமி அபாரவல்லமையுடையவன்” எனப்பன்முறையும்படிப்போர்முன் கூறுவாராயினர். அம்மட்டோ?

அவ்விளஞ்சீடரைச் சிறிதுநேரமும் விட்டுப்பிரிந்திருக்க
மனமிலாதவராய் இரவிலு மவரை நெடுநேரம் தம்முட
னிருத்திக்கொண்டு மிக்கநேயத்தோடு சரசமாய்ப்பேசிக்
கொண்டிருப்பர். சிலசமயங்களில் அத்துரையவர்கள்
அவ்வுத்தம மாணவருடன் இரவு பத்துமணிவரையி
லும்பேசிக்கொண்டிருந்து பிறகுஅம்மாணவரைத்தமது
வண்டியிலேற்றிக்கொண்டுசென்று மயிலாப்பூரின் அம்
மாணவர் தங்கியுள்ள இல்லத்தின்கண் விட்டுவிட்டுத்
தமது இல்லேற்குத் திரும்புவர். இங்ஙனம் நமதையர்
தமது போதகாசிரியருடன் கூடிப்போக்கும் நேரத்தை
யும் பாடசாலைக்குப் போகும் காலத்தையுந்தவிர்த்த மற்
றையவேளைகளிற் தமதபிமான பிதாவாகிய தாசீல்தாரு
க்கு இனியநண்பராகிய மாதவராயரது மனைக்கட்செ
ன்று அவருடன்கூடிச் சம்பாஷிப்பதும் படிப்பது மெழு
துவதுமாயிருப்பர். இங்ஙனம் ஐயரவர்கள் அவருடன்
கூடிச்செய்வன பயனற்றனவாயிரா, ஒவ்வொன்றும் தம
க்கும் பிறர்க்கும் பயன்படுவனவாகவேயிருக்கும். இப்
பொழுது திவானாகவிருக்கும் இரகுநாதராவும் அவர்க
ளுடன்கூடுவர். அத்தகையோர் கூடியிருக்குங் காட்சி
யைக்காண்பதே கண்செய்தபாக்கியமாம். அவர்கள் பே
சுவதைக்கேட்பதே செவிபுரிந்த த்வமாம். அவர்கள்
கூடிப் பொறிப்பதைப் படிக்கின் நாவிற்குச் சுவையு
றும். சிந்திக்கின்அறிவேறும். இங்ஙனம் நமதையரிடம்

“நல்லவெளிப்படுத்துத் தீயமறந்தொழிந்து” அருள் வட்டமாக வறிவுகதிராய்ப் பொருள்வட்டமெல்லாம் விளக்கி இருள்வட்ட மாற்றுமறிவான ஞானவள ரொளி வந்துவிட்டமையால், அவர் தமது குருவுக்குக் குருமணியாயும் தமது உண்பருக்கெல்லாம் உன்மணியாயும் தமது அபிமானபிதாவுக்கு அரும்பெறன்மணியாயும் மற்றெல்லோர்க்கும் என்மணியாயும் விளங்கினர். அவர் கல்விபயிலுதற்கென ஏற்படுத்திக்கொண்ட இடங்கள் இன்னுமிரண்டு; அவற்றை அறிவார்க்கு அக்காலத்தில் அவ்விளமானவருக்கு உற்றிருந்த நிலமையின் மிக்கபரிநாபமும் அம்மிடியினும் வடியாதிருந்த அவரதுமனவுறுதியில் அதிகவியப்புந்தோன்றும்.

அவ்விடங்களில் ஒன்றுவது: - விதியிற் காற்றுக்கும் மழைக்கும் அசையாமல் நாட்டப்பட்டுள்ள தீபஸ்தம்பமே. இரவிற்குருமனையிலிருந்து வந்தின்பு அக்கம்பவிளக்கங்களை யணுகிநின்று இதுவேயின்பமென வாசிப்பார். அவர் செயற்கரிய செய்யும் பெரியார். இவ்விஷயத்தில் அவரையொத்தவர் அவரே. கடலுக்குவமை கடலேயன்றோ?

- (10) “மெய்வருத்தம் பாரார் பசினோக்கார் கண்டுஞ்சார் எவ்வெவர் தீமையு மேற்கொள்ளார் - செவ்வி அருமையும் பாரா ரவமதிப்புங் கொள்ளார் கருமமே கண்ணுயி னார்” என்றபடி

அவர்தாம் தொடங்கிய காரியத்திற் தமக்குண்டாகும்
 மெய்வருத்த முதலியவற்றைக் கவனியாது அக்காரியத்
 தைச் சாதிப்பதிலேயே மனமுடையவராயிருப்பார்.
 இரண்டாவது:—அவர் தங்கியுள்ள மயிலாப்பூரில் இரு
 க்கும் திருக்கோயிலிலுள்ள ஒதுக்கிடமே. இவ்வொது
 க்கிடங்களைப் பகற்பொழுதிற் தனித்திருந்து படிப்பதற்
 கான இடமாக வைத்துக்கொண்டனர். அவ்வாலயத்தி
 னுள்விளங்கும் விருக்ஷங்களினிழிலிருந்து கருந்தாம
 ரையையொத்த கருணைநிறைந்தததும்பும் கண்ணினை
 களையுடைய சகலகலாவல்லியின் நிருவடியாகிய செந்தா
 மரைமலருக்குத் தமதுமனமாகிய மடுவை உறைவிடமா
 க்கி, அத்தேவியைநாடி, “அடிவேதநாறுஞ் சிறப்பார்
 ந்தவேத மனைத்தினுக்குமுடிவே! தவளமுளரிமின்னே!
 முடியாவிரத்தினவடிவே! மகிழ்ந்துபணிவார்தமது மய
 லிரவின்விடிவே! அறிந்தெனையாள்வார் தலந்தனில்வே
 நிலை; அடியேன் உன்னையே நம்பினேன். பூதலத்தில்
 வைக்கும்பொருளும் மற்றெப்பொருளும் பொய்க்கும்
 பொருள்ன்றி நீயிம்பொருளல்ல; நீதரும் கலைப்பொரு
 ளே மெய்க்கும்பொருளும் அழியாப்பொருளும் விழுப்
 பொருளும் உய்க்கும்பொருளுமாகும் எனவணர்ந்து,
 அடியேன் அக்கலைப்பொருளையே விரும்பி நின்னைச்சர
 ணென்ன வடைந்தனென்; பாதாம்புயத்திற் பணிவார்தமக்
 குப் பலகலையும் வேதாந்தமுத்தியுந் தந்தருள்பாரதியே!

அடியேற்கு அதனைத்தந்தருள்க” என்று துதிப்பர். அவர் சகலகலாவல்லியின் தொண்டுபுரிவதிலேயே தமது பொழுதையெல்லாம் போக்குவர். அத்தேவியும் தொண்டர்தந்நாவினு நெஞ்சினு நின்று அவர் வேண்டியன யாவுந்தந்து காப்பவளாதலின் நமது ஐயரவர்களைச் சென்னை ஹைஸ்கூலாரால் அக்காலத்திற் கொடுக்கப் படாநின்ற புரவின்ஷியர் முதல்வகுப்புச் சர்டிபிகேட்டுக்கு உரியராக்கினள். இதுவன்றோ ? தெய்வபலம்.

“துதிமேவு புத்தியது சேரிலெவருக்குமே தோன்ற வருதெய்வமுண்டாம்” என்று பெரியோர்கள் கூறிய வாக்கியம் பொப்படுவதாமோ ? அவருக்கு அந்த யோக்கியதாபத்திரத்துடன் ஒருகணையாழியுங் கொடுக்கப்பட்டது. இது, சிறியதிருவடியாற் கணையாழிபெற்ற வைதேகியின் களிப்புக்கு சமமானகளிப்பை அவருக்குண்டாக்கிற்று. அவற்றுடன் அவர் ஒரு மோளிப்புத்தகங்கலையும் வெகுமதியாகப்பெற்றுக் கட்டிச் சுமந்துகொண்டு வீட்டுக்குச்சென்றனர். இதுநிற்க; 1850 னாத்தில் வித்யாவாலோசனைச்சபையார் “இங்கிலீஷ் ஜனங்களின் துன்மார்க்கமும் அது நிவர்த்தியாவதற் கேற்றமார்க்கமும்” என்னும் விஷயத்தைக்குறித்து ஒருசிறந்த வியாசம் எழுதுகின்றவர்களுக்கு ரூபா 500 - பரிசளிப்பதெனத் தீர்மானித்தனர். இச்செய்தியை அறிந்த நமதையர் அதிக சாமர்த்தியமாக ஒரு வியாசமெழுதிமுடித்து

அச்சபையார்கட்கு அனுப்பினர். அவ்வியாசத்தை அச்சபையார் சிறிதும்விடாமன் முற்றும் நன்றாய்க் கவனித்தார்கள். அச்சபையார்களில் ஒருவரேனும் அதில் வித்தியாசமான அபிப்பிராயங் கொள்ளாமல் இதுவேநக்கது; இஃதே ஏற்றது; இதுவே நன்று; இதுபோல்வதின்று, என வொப்பினார்கள். ஆதலின் அந்தவெகுமதி ரூபாஐந்துற்றுக்கும்நமதையரே உரியவராயினர். சென்னை ஹைகோர்ட்டிலுள்ளிகனம்-ஹால்லோவே துரையவர்கள் “மிஸ்டர் முத்துசாமிஐயர் எந்நாட்டினர்? எவ்வூரினர்? அவர் மிகவுஞ்சிறந்த பெருமையினை யடைந்தற்குரிய துண்ணறிவாளர்களில் ஒருவராயிருக்கின்றனர்” எனக்கூறிப்புகழ்ந்தனர். பிறகு அத்துரையவர்களும், டைரெக்டர் ஆப் பப்ளிக் இன்ஸ்ட்ரக்ஷன் - ஸர்- அலக்ஸாந்தர் அர்பத்நாட்டு துரையவர்களும் நமதையருடைய வித்யாபிவித்தியைச் சதாகவனித்துவருவா ராயினர். நமதையருக்குப் பரிசனிக்கப்படும் போதே “முத்துசாமிஐயர் ஸர்க்கார் உத்தியோகமனைத்திற்கும் உரியவர்.” என்பது கெசட்டிற் பிரசுரிக்கப்பட்டது.

பரிசாய்க்கிடைத்தபொருளை நமதையரது கரத்திற் கொடுக்கும்போது அவரது போதகாசிரியராகிய பவ்வல் துரையவர்கள் “இதுவேயுன்னுடைய சகல ஐசுவரியங்களுக்கும் வித்து என்று நான் நம்புகின்றேன்” என்று கூறி அன்புடன் ஆசீர்வதித்து அளித்தனர். அவ்வாறே

அதுவே நமதையரவர்கட்கு உலவாக்கியாயிற்று. அவர் தமநந்தியகாலவரையினும் அதிலிருந்து ஒருபைசாவையும் எடுத்துச் செலவிட்டிலர். அதனை ஒரு பேழையிற் சேமித்துவைத்தனர். அதன்மீது தமது கரகமலங்களைச் சேர்க்காமற் தமது மனத்தினும் அப்பேழையினும் என்றும் பொருள் குறைவுபடாமல் இருத்தல்வேண்டி மென மலராசனிகளிருவரையும் தமது மனவாசனத்திலமர்த்தி வாழ்த்திவந்தனர். பின்பு மிஸ்டர் பவ்வஸ்துரையவர்கள் நோன்பெருங்கலைகளின் மாண்பையறிவும், காசறுசிந்தையும் தேசறுபுகழும், நாடோறுமோங்கி வளரப்பெற்ற நமதையரவர்களைச் சீர்மையிற் சென்று வாசித்துச் சிவில்சர்வீஸ் பரீட்சையிற் *தேறிவரும்படி தூண்டினர். அக்காலத்து நமது இந்துதேசத்துப் பிள்ளைகள் கடல்கடந்துசென்று வேற்றுத்தேயத்தையணுகி அங்குச் சிலகாலந்தங்கியிருந்து ஓகிவருதற்குரிய மனத்திடங்கொண்டவர்களல்லர். அதுனும் பார்ப்பனச்சிறுவர்கள் “புலத்திற்சிறந்த புரிதூன்முதல்வர்க்குக் கலத்திற் சேறல் கடனன்று” என்னுங் கொள்கையினமைந்தவர்களாதலின் அக்காரியத்துக்குட்படுவது அருமையினுடைய நுமையே. அன்றியும் ஐயரவர்கள் இளமையிலேயே விவாகஞ் செய்விக்கப்பெற்றவர். ஆதலின் அவர் அதற்கொருப்படாரென்பதை அத்துரையவர்கள் தாமேயோசித்துணர்ந்து அவரைத் தமது கல்லூரியிற் தம்மோடு

உதவிபோதகாசிரியாக விருக்கும்படி நியமித்தனர். ஐயரவர்கள் தமதாசிரியரது நியனப்படியே சிலகாலமிருந்துபின்னர் அதினின்றுநீங்கித் தஞ்சாவூர்க்கலெக்டர் ஆபீசு ரிகார்ட்டுகேபராயினர். அதன்பிறகு டைரக்ட்டர்ஸ் அலெக்சாண்டர் துரையவர்கள் 1856இல் தில் அவரை நூற்றைம்பது ரூபாச்சம்பளமுள்ள ஸ்கூல் டிப்டி இன்ஸ்பெக்டர் வேலையில் அமர்த்தினர். நமதையர் அவ்வேலையைப் பார்த்தபோது அவர் பெற்ற பெரும்புகழை மற்றியாவர் பெற்றனர். அதேவருடத்தில் வக்கீல் பரீகைஷ்யும் எற்பட்டது. அப்பரீகைஷ் சென்னைமுதலிய இடங்களிலேயேயன்றிக் கும்பகோணத்திலும் டிஸ்டிக்ட் ஜட்ஜி மிஸ்டர் பிச்சான் துரையவர்கள் கண்ணோட்டத்தின்கீழ் நடைபெற்றது. அப்பரீகைஷ் க்கு அநேகர் போயினர். அவருள் வெற்றிபெற்றவர் மூவரே: அம்மூவருள் முதன்மைபெற்றவர் நமதையரவர்களே: இரண்டாவதாகத் தேர்ந்தவர் இப்பொழுது திவானாயுள்ள இரகுநாதராவ் அவர்கள். பொன் எப்படிச்செய்யப்பட்டனும் தானே மற்றைய லோகங்க ளெல்லாவற்றினும் சிறந்துவிளங்குவதுபோல நமதையரவர்கள் தாஞ் செய்யத்தொடங்கிய எல்லாக்காரியங்களினும் தாமே முதன்மையுற்று விளங்கினர். மேற்குறித்த ஜட்ஜி துரையவர்கள் அவரது பேராற்றலைப்பற்றி மிகவுமவியந்துகூறி, அவரைத் தூத்துக்குடியில் தாலுக்

கா முனிசிப்புவேலையில் அமர்த்தினர். வித்யாவிஸாகா
 விஸிருந்த நமதையருக்கு முனிசிப்புவேலை கொடுக்கப்
 பெற்றதென்றால் அவரது திறமை எத்தகையதா யிருந்
 திருந்தல் வேண்டும். அவரைப் பெற்றவர்களன்றோ ?
 பெரும்புண்ணியர். அவர் தாம் பிறந்த குடியைப் பெ
 ருங்குடியாக்கினர். சொல்லானது தன்னாற்றலால் தன்
 னையும் விளக்கித் தனதகத்துப் பொருளையும் விளக்கு
 தல்போன்று அவர் தமது அறிவினாற்றலாற் றம்மை
 யும் விளக்கித் தமது குடியையும் விளக்கிவைத்தனர்.
 நமதையரவர்கள் அவ்வேலையி லமர்ந்தபிறகு மேற்
 கண்ட ஜட்ஜி துரையவர்கள் அவரது பேராற்றலை
 முற்றும் நன்குணர்ந்தவராயினர். எவ்வகறெனின், அக்
 காலத்தில் ஜட்ஜிகள் முனிசிப்பு கோர்ட்டிகளைப் பரி
 சோதிக்கப் போவார்களாயின் முனிசிப்புகள் இடியோ
 சைக்கேட்ட பைந்நாகம்போ லஞ்சிநிங்குவார்கள் ;
 அவர்கள் வயிற்றிற் தீப்பற்றியெரியும் ; தேகமுழுவதும்
 வெயர்வை மீக்கொண்டொழுகும் ; அவயவங்கள்யாவுஞ்
 சோர்ந்தயரும் ; எழுதக் கையுமெழாது ; பேச நாவுமெ
 ழாது ; எழுத்துஞ் சொல்லும் அவர்களேவிட்டுச் சேய்
 டையினிங்கிநின்று நகையாடும் ; அவர்கள் ஒன்றை
 யெயிக்குவெண்ணி மற்றொன்றையெயிப்பாராகள். அக்
 காலத்திலவர்கட்குண்டாகும் நடுக்கம் தொண்ணூறுஞ்
 சென்ற கிழவர்களுக்கும் வேண்டியவளவு ஐயமிடக் கூ

டிப்தாயிருக்கும். தமது கோர்ட்டிக்கு வருகின்ற ஜட்ஜி
 துரை யவர்களின் பொட்ளர்களாகிய தெய்வங்கட்குப்
 பிரார்த்தனை செய்துகொண்டு காணிக்கையுடனே பாத
 பூஜைசெய்வார்கள். அத்தெய்வங்கள் அப்பூசையை ஏற்
 றுக்கொண்டு நல்வரமளித்தபின்னரே அவர்களைக்கொ
 ண்டி ஜட்ஜிதுரையவர்களைப் பார்ப்பார்கள். அங்ஙனம்
 பார்த்தும் அருகுற்றநிலைநாங்கள். நமதையவர்களோ ?
 அன்னதன்மையின ரல்லர். ஒருகால் மேற்கண்ட டிஸ்
 ரிக்கு ஜட்ஜி டிஸ்டர்-பிச்சான் துரையவர்கள் எவருக்குந்
 தெரிவியாமல் திடீரென நமதையவர்களின் கோர்ட்டி
 க்கு வந்து ஒவ்வொரு இலாகாவையும் பார்வையிட்ட
 னர். பிறகு ஐயரவர்களின் விசாரணையின் நிறத்தை
 நேரிற்காணவிரும்பி அவருடன் வீற்றிருந்தனர். ஐய
 ரவர்கள் அதைக்கண்டஞ்சாது மனத்திட்பமுடையவ
 ராய்த் தாமன்றுவிசாரிக்கப்புகுந்த வழக்குகளை முறை
 யாக விசாரித்து முடித்தனர்.

(11) “வினைத்திட்ப மென்பதொருவன் மனத்திட்ப
 மற்றைய வெல்லாம் பிற ”

என்றபடி ஒருவன் தான்செய்யத்தொடங்கிய காரியத்
 தின் மனத்திட்ப முடையவ னாயினன்றோ அவன்செய்
 யத்தொடங்கிய அவ்வினையுந் திட்பமெய்தப் பெறுவது.
 ஐயரவர்கள் அங்ஙனம் மனத்திட்பமுடையராய்ச்செய்த
 அவ்வினையின் நிட்டத்தை அந்த ஜட்ஜிதுரையவர்கள்
 கண்டு,

(10) “ விதெய்தி மாண்டார் வினைத்திட்டம் வேந்தன்க
ஊதெய்தி யுள்ளப் பதம் ”

என்றபடி அவரை நன்குமதித்து, அவரை விட்டுப்
பிரிய மனமில்லாதவராய், அவருடன் நெடுநேரம் வீற்
றிருந்தனர். இப்படி அத்துரையவர்கள் ஐயருடன்
நெடுநேரம் வீற்றிருந்து அவரது விசாரணையின் றோர
ணையை அமைவுறப் பார்த்துக் களிகூர்ந்து அவரிடம்,
விடைகொண்டு தஞ்சைக்குச் சென்று “ ஒரே ஆசனத்தி
லென்னோடு சமமாக வீற்றிருந்து நீதிமொழியத்தக்க
வர்களின் முத்துசாமி ஐயரும் ஒருவர் ” எனத் தமது
மேலான வசிப்பிராயத்தை வெளியிட நிரைத்தனர்.
பிறகு ஐயரவர்கள் 1851-ம் வருடத்தின் முதல் ஆற்கா
ட்டுக்கும் பின்னர் தஞ்சாவூருக்கும் டிப்டிகலெக்டராக
நியமிக்கப்பட்டனர். இங்ஙனம் நம்மைப் டிப்டிகலெக்
டராக விருக்கையில் சாவுகாரொருவர்மீது மோசடிக்
குற்றஞ் சாட்டப்பட்டு அது விசாரணைக்குவர; அத
னைக் கலெக்டர் மிஸ்டர் மாரிஸ் துரையவர்கள் நமதை
யரிட மனுப்பினர். அவர் அதனை விசாரிக்கையில் எதி
ரிக்காக மிஸ்டர் ஜான் புருஸ் நாட்டன் துரை வந்தனர்;
அவர் ஞாபவாத சிங்கமெனப் பெயர்பெற்றவர். நமதை
பரவர்களால் பதினைந்துநாள் அவ்வழக்கு விசாரிக்கப்
பெற்றுக் கடைசியாகச் செஷனுக்குக் கமிடி செய்யப்
பட்டது. ஐயரவர்கள் அக்கேசை விசாரிக்கும்போது

அவரது விசாரணையின் விதரணையை நன்கு கவனித்து வந்த ஷெ நாட்டன் துரையவர்கள் தாம் சென்னைக்கு வந்ததும் தமது நண்பர்களாகிய ஜட்ஜி கனம் ஹால்கோவே துரையவர்களையும் ஸர் - அலக்ஸாந்தர் துரையவர்களையும் கண்டு அவர்களிடத்து “ஜூடிஷியல் சம்பந்தமான மதிதுட்பங்களும் சர் துர்யங்கனும் ரெவினியூ இலாகாவில் முற்றும் ஒருபயனுமின்றிக்கழிகின்றன.” என்று கூறி ஐயரது குணதிசயங்களை அவர்களுக்குப்புகமரத்தாணியெனமனதிற்பதியும்பாடநன்கெடுத்துரைத்தனர். அங்ஙனம் அத்துரையவர்கள் பிரஸ்தாபித்த காலத்தில் மங்களூர் சப் கோர்ட்டிக்கு அறிவினும் அனுபவத்தினும் சிறந்த ஜூடிஷியல் அதிகாரியொருவர் வேண்டியதாயிருந்தது. ஆகையினால் யாரேயதனைத் தடுப்பவர். 1865-ம் வருடத்தில் ஐயரவர்கள் அங்குச் சப் ஜட்ஜியாக அனுப்பப் பெற்றனர். அதன்பிறகு 1868-ம் வருடத்தில் சென்னைப் போலீஸ் மேஜஸ்திரேட்டாக நியமிக்கப்பட்டார். அதிலிருந்துகொண்டு ஜட்ஜி-கனம் ஹால்கோவே துரையவர்களின் உரையின்படி நீதிசாஸ்திரத்தை (ஜூரிஸ்புருடன்ஸ்) ஐயருணர்ந்தனர். அச்சாஸ்திரத்தின் முதலூல் ஜர்மனிபாஷையில் எழுதப்பட்டுள்ளது. அதலால் அப்பாஷையுட்கற்றால் அச்சாஸ்திரத்தை நன்குணரலாமென வுன்னி அப்பாஷையையுந் தெளிவாகத் தெளிந்தார். அவர் படிப்பிற் பேராசைகொண்டு துரிந்தவர்.

கடவளுக்குத் தமது மனசாகுதிக்கு மல்லது மற்றவர்களின் தயவுக்குங் கண்ணோட்டதிற்கும் பயந்தவரல்லர். அதனை விளக்குவதற்கான உதாரணமொன்றை ஈண்டு உதகரிக்கின்றேன்.

சென்னை வஹுகோர்ட்டு ஜட்ஜிகளிலொருவர் தமது மாளிகையி ஹுழைந்த ஒருவனை நன்றாயடித்துவிட்டனர். அடிபட்டவன் மேஜஸ்திரேட்டாயுள்ள நமதைய ரவர்களின் கோர்ட்டில் தன்னையடித்த ஜட்ஜியினிது பிரியாது கொடுத்தான். அக்கோர்ட்டார் அதையேற்றுக் கொண்டு அந்த ஜட்ஜிக்கு ஸம்மன் அனுப்பினர். அச்சமயத்தில் தம்மினுமுயர்ந்த மேஜஸ்திரேட்டாயுள்ள துரையொருவர் அந்த ஜட்ஜிக்கு ஸம்மனனுப்புதல் தக்கதன்றெனப் பன்முறை கூறினர். கூறியும் நமதைய ரவர்கள் நீதிநூலிற் தமக்குள்ள வன்மையினுற் தமக்கு ண்டாயிருக்கும் தைரியத்தைக்கொண்டு அத் துரையவர்களின் கூற்றைப் பொருட்படுத்தாது,

(11) “ஒர்த்துகண் ணோடா துரைபுரிந் தியார்ட்டாட்டுந் தேர்த்துசெய் வஹேதே முறை.”

என்றபடி கண்ணோடாது நடுநிலைமையைப் பொருந்தி மேற்குறித்த ஜட்ஜிக்கு ஸம்மனனுப்பி அவரை வரவழைத்து அவர் சொல்லைய மவாமிது பிரியாது கொடுத்தவனது சொல்லையந் தீரவிசாடித்துச் சேகாக்கி.

(12) “குடிபுறங் காத்தோம்பிக் குற்றங் கடிதல்
வடுவன்று வேந்தன் றொழில்.”

என்ற பொய்யாமொழியை யுட்கொண்டு அந்த ஜட்ஜி
க்கு மூன்றுரூபாய் அபராதம் விதித்தனர். அவரன்றோ?
நீதிபதியெனத் தக்கவர்.

(13) “இறைகாக்கும் வையக மெல்லா மவனை
முறைகாக்கு முட்டாச் செயின்.”

என்ற மெய்ம்மொழியை நமதையர் ஐயமின்றியுணர்ந்தவ
ராதலின், இவ்வாறே சிறிதும் நடுநிலைமையிற் சிறு
காது கடவுளுக்கு மனசாக்கிக்கும் பயந்து குற்றஞ்
செய்தாரை யொறுத்து, அவர்களாற் றுன்பெய்தித்
தம்மைவந் தடைந்தவர்களின் றுயரைக் களைந்து நீதி
பதிகட்கெல்லாம் அதிபதியாக விளங்கிவந்தனர். இங்
னானிருக்கையில் அம்மம்ம! அவரது சமர்த்தென்றோ?
அவர் எவ்வாறு படித்தனரோ? படிக்கக்கூலம் அவரு
க்கு எப்படி வாய்த்ததோ? தெரிந்தில: B. L. பரீ
சைஷுக்குப்போய் அதின் முதல்வகுப்பிற்றேறினர்.

இப்படி நமது ஐயரவர்கள் அப்பரீசைஷியிற் தேர்ந்த
தைக்குறித்து நாட்டன் துரையவர்கள் வியந்து வியந்து
பேசினர். பிறகு ஐயரவர்கள் ஸ்மால்காஸ் கோர்ட்டு
ஜட்ஜியாயினர். அவ்வேலையினும் அவர் ஒருசிறிதுங்
குறைகூற விடந்தராது மிக்கபக்குவமாக விளங்குவதை
க்கண்ட மதராஸ் ஆக்டிங்கு கவர்னர் ஸர்-அலக்ஸாந்தர்

ஆர்பத்குட் துரையவர்கள் அவரைத் தஞ்சாவூர் ஜட்ஜி யாக்கமுயன்றனர். பலராஜேஷ்பனையினால் துரையவர்களின் எண்ணம் பலியாதாயிற்று. 1877-ம் வருடத்தில் டில்லிநகரிக்கூடிய இராஜமகாசபைக்குப் போகும்படி மதராஸ் கவர்மென்டார் நமதையரவர்களை வேண்டினர். ஐயரவர்கள் அதற்கிணங்கி அவ்விராஜமாசபைக்குச் சென்று அச்சபையிற் கவர்னர் ஜனரலவர்கள் பரிசாக வளித்த பொற்பதக்கத்தைப் பெற்றுக்கொண்டு சென்னைவந்தடைந்தனர். அடுத்தவருடம் அவருக்கு C. I. E. பட்டம் அளிக்கப்பட்டது. இப்பட்டத்திற்கேற்ற சன்னதைக் கொடுக்கும் காலத்தில் சென்னை கவர்னர் பகிங்காம்பிரபு ஜஷ்ஷியல் இலாக்காவின் விசேஷத்தை எடுத்துக்கூறி அதில் நமதையரவர்கள் மிகவுந்தெளிவுற்று யாவரும் நன்கு மதிக்கும்படி சிறந்திருப்பதை விபந்துரைத்து, “இவர் மகாசுரணியார் மனமு வந்தளித்த மரியாதையைக் கொண்டு நீழீழ்வாழ்வாராக” என வாழ்த்தினர். அதே வருடத்தில் நமதையரவர்கள் வடமகோர்ட்டி ஜட்ஜிகளில் ஒருவராக நியமிக்கப்பெற்றனர். சென்னையிராஜதானியின் மக்களில் நமதையரவர்களை முதன்முதல் சென்னை வடமகோர்ட்டி ஜட்ஜியாக சிறப்பித்து விளங்கியவர். இப்பதவியுற்று நீதிசெலுத்தும் நீதியதிபர்களின் காரியங்கள் தெய்வீகம் பொருந்தியவையென்பதை நமதையரவர்

கள் லன்கறிந்தவராகுவின் தாம் வீற்றிருந்து நீதிமொழி யும் ஸ்தானத்தை ஞாயத்திருக்கோயிலென்பர். இங்ஙன மவர் இவ்வுன்னதமான பதவியிற் பதினேழுவருட்கா லம் நமது நாட்டுக்கோர் ஆபரணமாக விளங்கினர்.

1893-ம் ஸூத்திற் சென்னை ஹைகோர்ட்டிப் பிரதம ஜட்ஜி சிமைக்குச் சென்றிருந்தகாலத்தில் நமதையரவர் கள் அவ்வேலையிலும் அமர்ந்திருந்து, தமது தாய் தம் மால் கொடுக்கப்பெற்ற ஒரு ரூபாய் வேதனத்தை இஷ்- த்துடன் பெற்று, “இதுவே, பத்து தூறு ஆயிரம் ஐயா யிரமுமாம்” என மதித்து மகிழ்ந்த மகிழ்ச்சியைப் பூர்த்தி செய்தவராயினர், வினாவில் K.C.I.E. பட்டமும் அணி யப்பெற்றனர். அந்தோ! அவர் திடீரென்று நோயுற்று

1895-ம் ஸூ முதலில் இம்மண்ணுலகை விட்டு நீங்கி விண்ணுலகமடைந்தனர். இதை ஈண்டு விரித்துக் கூற நாவெழுந்திலது. நமது ஐயரவர்களின் விருத்தியை விருத்தியாக வசனித்தும் எழுதியும் சிந்தித்துமகிழ்ந்த நாம் அவர் கூடியத்தை எவ்வாறுவிரித்துக் கூறத்துணி வோம். அவர்குணவிசேஷங்களே பன்முறையும்பாராட்டற்பாஸனவாதலின், அவற்றை ஒருவாறுதொகுத்துக் கூறுவோம்.

சர்-முத்துசாமி ஐயரவர்கள் ஒருமகான. அவர் சத்-வாமிசத்தோடு பிறந்த ஒருமானுஷ சிரேஷ்டர். தமது விடாமுயற்சியினால் சகலமுங் கூடிவரப்பெற்றவர். அ

வர் கல்வி கேள்வி அறிவுடைமை குற்றங்கடிகழ் பெரியாரைத்துணைக்கோடல் சிற்றினஞ்சேரமை தெரிந்து வினைசெயல் நடுநிலைமை ஊக்கமுடைமை மடியின்மை ஆள்வினையுடைமை இடுக்கணழியாமை மனத்திட்பம் வினைத்திட்பம் முதலிய நல்லியல்களியாவு மொருங்குடையப் பெற்றவர்.

அன்றியும், அவர் கருக்காரில்கேள்வித்துகடர் புலவராதலின், சென்னையூனிவர் சிடியின்மீது பற்றதி கங்கொண்டிருந்தனர். அதன் பல்லோவாகவும் விளங்கினர். சிண்டிகேட் மெம்பராகவுந் துலங்கினர். புலவாண்டிகளின் B.L. M.L. என்னும் பட்டபரீக்ஷா கருத்த ராகவிருந்து, அப்பரீக்ஷைக்குப் போகின்றவரின் ஞாய வறிவை அளவெடுக்குங் கருவியுமாக விருந்தனர். கான்லோ கேஷன் அட்ரெஸ்ஸையும் வாசித்தனர். அவர் சிறந்த வாக்மியல்லராயினும் அவ்வெழுதிப்படிக்கும் வியாசங்க ளொவ்வொன்றும் பொறுக்கியெடுத்த சொல்லுக்குகளமைப்பெற்று, ஆழந்தகருத்துகளை யுள்ளடக்கிக் கொண்டு, கேட்பார்க்கும் படிப்பார்க்கும் இன்பம் பயந்துநிற்கும். ஐயரவர்கள் தமது காலத்திலிருந்த மகான்க ளொவ்வொருவரைப்பற்றியும் மிகவும் புகழ்ந்தேபேசுவர். அடிக்கடி தமது போதகாசிரியராகிய மிஸ்டர் பவ்வல் துரையவர்களின் சீரெல்லா மெடுத்தாத் தூற்றுவர். வித்யாசம்பந்தமான சகல பிரச்சங்கங்களினும் அத்

துரையவர்களுக்குத் தமது குருபக்தியைச் செலுத்து
வர். ஏனைய நண்பர்களைப்பற்றிப் பேசும்பொழுதும்

(14) “பிறராத் பெருஞ்சுட்டு வெண்டிவான் யாண்டு
மறவாமே நோற்பதொன் றுண்டு—பிறர்திறர்
சீரெல்லார் தூற்றிச் சிறுமை புறங்காத்து
யார்யார்க்குந் தாழ்ச்சி சொல்ல”

என்றபடி அவர்களின் குணங்களையே எடுத்து விதப்
பர். எப்பொழுதுந் தமதுள்ளத்திற் பிறரது நலங்களை
யே குறிக்கொள்வர். இராய்பகுதார் - கோபால்ராவ்
அவர்களைத் தமது வாழ்வுண்முழுதும் புகழ்ந்து கொ
ண்டிருந்தனர். மைசூர் நிவானாக இருந்த அரசங்காசார்
லுவைப்பற்றி “அவருண்மையானமகான் மிக்கமேதா
வி நவீனகாரியங்களை யெறித்து அவற்றை நிலைபெறச்
செய்யும் விஷயத்தில் அவருக்குள்ளசக்தி யாவராலும்
அதிசயிக்கத்தக்கது.” எனப் பன்முறையு முரைப்பர்.
சகலகலாவல்லவரான பூண்டி அரசங்கநாக முதலியாரவர்
களைத் தமது சிரசிற்கொண்டு வந்திப்பர். ஆசாரசீர்
திருத்த விஷயத்தில் அதிக ஆவலுடையவர். பெண்கல்
வியினும் மிக்கவிருப்புடையர்.

ஒருசமயங் கடல்கடந்து வேற்றுத்தேயஞ் செல்ல
நேர்ந்தபோது அதைத் தவிர்த்திட்டனராயினும், அவ்
விஷயத்தில் அவருக்கு மாறானவெண்ணங்கிடையாது.

பாலிகா விவாகத்தால் பலதுன்பங்கள் விளைவது உறுதியெனப் பன்முறையு முரைத்திருக்கின்றனர்.

தமதுமனதை, அனுதினமும் ஜகதீசன் பாதாரவிந்தத்திற் படியவைத்து ஜபதபவோமங்களைக் கிரமமாக இயற்றிவந்தனர். ஷேக்ஸ்பியரியற்றியஇங்கிலீஷ்நாடகங்களில் அவருக்கு அன்புதிகம். இங்கிலீஷ்நாடகங்களில் கோல்ட்ஸ்மித்து என்னுங்கவியெழுதிய வைகார் ஆப் வேக்பீல்ட் என்னும் செந்தக்கதமட்டும் 50 முறைக்குமே லாபந்தத்தோடு படித்தனராம். சங்கீதத்தினும் விசுவாசமும் நல்ல ஞானமும் படைத்திருந்தார். இதுநாஷனல் இந்தியன் சங்கத்தார் பச்சையப்பன் கலாசாலையிற் கூடிய கூட்டத்தில் அவரெழுதிப்படித்த வியாசத்தாற் றெரியவந்தது. அப்பொழுது அச்சபையில் சபாநாயகராக விற்றிருந்த சென்னை கவர்னர் கிரான்ட்பெருமான் அவ்வியாஸத்தைக் கேட்டுப் புளகாங்கிதராகி யூயரவர்களைப் பெரிதுங் கொண்டாடினார். முற்குறித்த தாசில்தார் முத்துசாமி நாயகரவர்கள் நமதை யரவர்களைக் கண்ணுற்ற நாண்முதற் சென்னை ஷாஹ் கூலில் பெருத்த பரீகஷையிற் றேறும் வரையில் உண்டி உடை பாட்சாலைச் சம்பளம் முதலிய அனைத்தையும் தந்துவந்ததேதவிரக் கடைசியாகப் பரீகஷையிற்றேறிவந்தபோது அவரைக்கட்டியனைத்துக் கழிபேருவகையுடன் உருமாலையும் ஒரு பைநிறையப் பணத்தையுங்

கொடுத்துச் “சகலசம்பத்துடனும் நீ வாழ்வாயாக”
என் ஆசீர்வதித்தனர். ஐயரவர்களுர் தமது அபிமான
பிதாவாகிய அந்நாயகரிடத்துத் தமது வாணன்முழு
தும் நீங்காத நன்றியுடையவராயொழுகினர். அந்நா
யகரிடத்தின்றி மற்றொருவரிடத்தும் நமதையரவர்கள்
இரந்தறியார்.

இந்நற்குணங்களுடன் ஈகைக்குணமும் உடையரா
கவே இருந்தனர். அவர் தமக்குச் சஷ்டபூர்த்தி
சாந்தி நடந்த காலையில் மாயவரத்தில் ஒரு சமஸ்கிருத
பாடசாலை யை ஸ்தாபிப்பதன் பொருட்டு ரூபா. 25,000.
தருமமாகக்கொடுத்ததுர் தவிர அப்பாடசாலைக்கு மற்
றும் பலவிதவுதவிகளைச் செய்ததாகவுந் தெரிகிறது. அ
வர் சகலவிஷயத்திலும் புண்ணியபுருஷர். அவருக்குவா
ய்த்த மனேவியும் உறுப்போடுணர்வுடையவள். கொண்
டாள் குறிப்பறிந் தொழுதுகீரான். நாளை மட னச்சம்
பயிர்ப்பென்னு நாற்குணமு நன்கமையப் பெற்றவள்.
வெறுப்பன் செய்யாள். கணவன் விவாழ்வனகண்டு
செய்வன். விருந்தோம்பலின் விவாழவுடையவள். கண்
வனையன்றி வேறோர் தெய்வத்தைக்கருதாள். இத்த
கைய மனேவியுடனும் அறிவிற்சிறந்த பல மக்கட்பே
ற்றுடனும் தமது நட்புணராகிய நுண்ணுணர்வினருட
னும் மற்றும் வாய்த்த கிளைஞர் பலருடனும் இம்மை
யில் இன்புற்று இனிதுவாழ்ந்து 1895-ம் ஒரு பரமன்
நிருவடியடைந்தனர்.

(15) “அரியதுகேட்கின் வரிவடிவேலோய்

அரிது அரிது மாணுடராதலரிது,

மாணுடராயினுங் கூன்குருடுசெவிடு

பேடுநீக்கிப் பிறத்தலரிது,

பேடுநீக்கிப் பிறந்தகாலையு

ஞானமுங்கல்வியு நயந்தலரிது,

ஞானமுங்கல்வியு நயந்தகாலையுந்

தானமுந்தவமுந் தாஞ்செயலரிது,

தானமுந்தவமுந் தாஞ்செய்வராயின்

வானர்நாடு வழி திறந்திடுமே.” சுபம்.

ஸ்ரீ
திவான்-அரங்காசார் வு
 C. I. E.

பல்வளங்கெழுமியதென நல்லிசைப்புலவரான் மதித்
 துக் கூறப்பெற்ற இப்பரத்கண்டத்துத் தெனாதுபக்க
 த்து விளங்கும் சென்னை இராஜதானியுட் சிறப்புற்ற
 சுதேசராஜ்யியங்களுக்குச் சென்னியதாய் மன்னியது
 மைசூரேன்பதே. அது ஆங்கிலேய துரைத்தனத்தைப்
 போற் சட்டதிட்ட நிர்வாகங்களைப் பெற்றது. சந்தன
 வேரும் கரியவகிற்கட்டையும் தண்ணிய மயிற்பீலியும்
 எழுமதஞ்சொரியுங் கரிபெருமருப்பும் தரளக்குவையும்
 திரைக்கைகளாலெடுத்து இரப்போர்க்கு இரக்கத்தோடு
 வாரியெறியும் ஈகையர்போல இருமருங்கும் விசிக்கொ
 ண்டி குணகட னாடிச்செல்லும் பாலாற்றி னுற்பவத்தி
 ற்கு இடமான நந்திதுர்க்கத்தைத் தன திடங்கொண்டது.
 வாழை பலா கமுகு மா முதலிய பலன்றும் விருக்க
 ங்க ணிறைந்த துருமகங்களைத் தனக்குக் காவல்போ
 ன்று நாற்புறமும் சூழப்பெற்றது. யானைக்கூட்டமுங்
 குதிரைப்பந்தியம் பல்பணியமைந்த இரதநிலைகளும்
 நிலவ அழகுபெற்று வதிவது. அந்தணர்முதலிய நாற்

பாற் குலத்தினரும் பந்திபந்தியாக அமர்ந்திருக்கும் மாடங்களால் மன்னப்பெற்றது. இன்னிசைக்கருவியைக் கைக்கொண்டு பாடும் பாடகர்களின் மாளிகைகளின் பரப்பா லலங்காரமுடையது. மான்மதமுதலிய நுநாற்றப் பொருள்களின் வாசனையால் மணக்கப்பெற்றது. மலைபடுதிரவியமும் காடுபடுபொருளும் நாடுபடுபண்டங்களும் எந்நாட்டுக்கு மிந்நாடே குறைவறவழங்கு மென்று மதிக்கும்படி குவாலிட்டி வைக்கப்பெறும் அங்காடிகளா லலங்காரம் பெற்றுள்ளங்குவது. துலை நாவென்ன நடுநிலைமாறாது நீதிசெலுத்து மரசனைத் தனக்கு முகமாகக்கொண்டு மிளிர்ந்தலால் இந்நகருக்கிணை சொன்னநகரத்து மில்லையென மதிக்கப்பெறுவதான இம்மைசூருக்கு இடைக்காலத்துநேர்ந்த இடிக் கண்களைத் தொடைத்து நன்னிலையினிறுத்திய செந்நெறிப்புலவ ரொருவருவர். அவரே தீவான்-அரங்கா சார்வு C. I. E. என்பவர்.

இவ்வுத்தமரின் சீரிய குணங்களை ஓர்ந்துணர்வது நல்லோர் கடமையன்றோ? “நல்லோர்குணங்களுரைப்பதுவு நன்றே.” என்பது ஆப்தவாக்கியமல்லவா? அவர் குணவிசேடங்களை யறிந்தார் பலராயினும், அவற்றை யெடுத்துப் பேசுவதால் பிறரு மவர்கொண்ட நன்னெறியைத் துணைப்பற்றக் கூடுமென்னு மெண்ணத்

தானும், இப்போழுதுள்ள திவானும் தமது தொழிள்ளை மாட்சிபெற அவர்போனடாத்திப் பெருமையுறக் கூடு மென்னு நோக்கத்தானுமே ஒருவாறுதொகுத்தும் விரித்துங் கூறத்தொடங்கினன்.

பிறப்பும் படிப்பும்.

அரங்காசார்லு என்பவர் செங்கற்பட்டுக்கடத்த ஒரு சிறுகிராமத்தில் தமது குலஞ்செய்த குறைவற்ற நோன் டினாற் கி. பி. 1831-ம் ஆண்டிற் சனித்தவா. அவரைப் பெற்றாரும் பன்னாட்பயின்ற புண்ணியத்தாற் பெரும் பொருள் பெற்றாரேயாவர்.

(1) “தம்பொரு ளென்ப தம்மக்க ள்வர்பொரு டந்தம் வினையான் வரும்.

என்பது சத்தியமன்றே: அத்தகைய புத்திரப்பேற னைந்த பெற்றார்கள் வறியன்கண்டமாநிதியென்ன அவரைப் போற்றிவளர்த்து வருங்கால், இருநான்குபருவத் திலேயே ஒருநான்கு மகையுணர்த்தோர்க்குள்ள உணர்வுடைமையை யுணர்ந்து, தாம் பயிற்றிவரும் சுபாஷையோடு ஆங்கில பாவஷயினும் விருத்தியடைவிக்க விரும்மி, அவரைச் சென்னைக்கு அனுப்பினர். “இளமை யிற்கல்” என்னும் முதுமொழியைப் பொதுமொழியாக்காது தமக்கே ஔவையார் கூறினதாகக் கொண்டு உறுதியோடு மூக்கத்தோடுங் கற்க ஒருப்பட்டிப் பெற்றாரைவிட்டுத் தமக்குற்றரில்லத்திற்கு வந்தனர். அவ்வளவு சிறுவயதில் தந்தை தாயரைவிட்டுத் தனியிருக்க

விரும்புவது சாத்தியமன்று. “ஊழின்வழியுள்ளம்.” ஆதலால், இது அவருக்கெளிநாயிருந்தது. அக்காலத்திற் சென்னையில் ஷாஹ்ஸ்கூட் என்பதே பிரஸித்திபெற்ற கல்லூரி. அதுவே இப்போது பிரஸிடென்ஸி காலேஜென்ப் பிரஸித்திபெற்றிருக்கின்றது. வெளியூரிலிருந்துவந்து அப்பாடசாலையிற் படிப்பது அரிது; மிக்க அறிவுடைய மாணவரே அதிப்படிப்பவர். கல்விக்கடலென்று கற்றோரால் கணிக்கப்பெற்ற மீஸ்டர் பவ்வல் என்பவர் அப்பாடசாலையின் தலைமையுபாத்தியாயர். அவரது குணசீர்மையையும் கல்வியையும் ஞாபகங்கொண்டு களிகூரற்கன்றோ? அவரது உருவம் அப்பாடசாலையில் அமைக்கப்பெற்றிருக்கின்றது. அவரது புகழெனும் வெண்மையே அவருடன் முற்றும் வியாபித்ததெனக் கருதும்படி அப்பிரதிமையும் பளிங்கு கல்லாலேயே ஆக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அவரிடம் முதன்முதல் கற்றுணர்ந்து தேறிப் பட்டம்பெற்ற பிரபல மாணவர்களில் அவ்வரசங்காசார்லுவே முக்கியமானவர். அவர்கற்குங்காலத்திற் பசியுடையவன் பதமுண்பதுபோல ஆர்வத்தோடு ஆசிரியர் கூறுவனவற்றை விடாது அகக்களத்தின் மன்னவைப்பர். அவர்படித்த வாண்டி பத்தே, எடுத்த பரிசு துறே, அடுத்த கீர்த்தி கோடியே. இதுவன்றோ? பாக்கியம். அவர் பெரிய பட்டப்பரீக்ஷையிற்தேறிப் பாடசாலையை விட்டகன்றது

1849-ம் வருடம். அவருடன் வருபிற் படித்த மாணவர் களுள் அவரது மதினாப்பத்திற்கு மகிழாதாரிலர். அவரிடம் படிப்பிற் போரிட்டுப் பிந்தினார்பலர். அவர் குழந்தையைப் போலக் கபடற்று எல்லோரிடத்தும் அன்புபாராட்டிம் அரிய குணத்தராக விருந்தமையால் அவரை யாரும் விரும்புவர். சிற்சில சமயங்களில் அவர் செய்கை விபரீதமாகத் தோன்றினும் தோன்றும். அதனை யெவரும் பொருட்படுத்துவதில்லை. “கீழ்க்கொண்டு புகல்வது கீழோர்குற்றம்” ஆதலால் உள்ள குணத்தையே உகந்து கொள்ளுவர்.

உத்தியோகம்.

அரங்காசார்லு முதன்முதல் செங்கற்பாட்டிக் கலெக்டர் ஆபிசில் டிரான்ஸ்லேட்டர் (மொழிபெயர்ப்பவர்) எனும் உத்தியோகத்திலமர்ந்தனர். அவர் அவ்வுத்தியோகத்திலமர்ந்து பெற்றருக்கேயன்றித் தமது ஊராருக்கும் உள்ளக்களிப்பை ஊற்றுச்சுரப்புப்போ லுண்டாக் கிற்று.

(2) “யானே மருப்பு மருங்கவரி மான்மயிருங்

கான வரியுகிருங் கற்றோரும்—மானே

பிறந்தவிடத் தன்றிப் பிறிதொருதே சத்தே

சிறந்தவிடத் தன்றோ சிறப்பு.”

என்றபடி கற்றோர் மற்றோர் தேசத்திற் சிறப்புறுத லீயல்பாயிருக்க; அவர் தமது ஊரிலேயே சிறப்புற்று

விளங்கப்பெற்றது மிக்க வியப்பினும் வியப்பே. சின்னஞ்ஞக்குள்ளாகவே அவர் படிப்படியாக வுத்தியோகத்திலுயர்வடைந்து மெல்லுர் ஜில்லாவிற்கு பிரதான சிரஸ்தா தாராயினார். அவர் னுரைத்தன உத்தியோகத்தி லுமர்ந்தகாலத்திற் கைக்கூலி விஷயமாயும் பிராஸ் உரிமைகள் விஷயமாகவும் ஆங்கிலபாஷையிற் சிறுபுத்தகங்களெழுதி வெளியிட்டனர். அப்புத்தகங்கள் படிப்போரகத்தைக் கவரக் கூடியனவாயும், மனோபாவக வுணர்வினை எழுமித்து இன்பம் பப்பிக்கக்கூடியவாயும், இங்கிலிஷ்பாஷாஞானத்தை யெளிதி லுட்டிவிக்கத் தக்கனவாய் மிருந்தன. அப்புத்தகங்களைப் படித்த ஒரு ஆங்கில பத்திராதிபர் அமிதசந்தோஷந்தோடு “தேர்ந்த ஆங்கில பண்டதனயினும் அப்புத்தகங்களை வாசித்தலினாலேயே பெரும்புகழடையக்கூடிய பெரும்பாண்டியத்திய மடைவன்” என்று வாயார வாழ்த்தினரெனில், அவற்றின் விசேடத்தைப்பற்றி யாது கூறுவது. ஆங்கிலபாஷையி லவருக்கிருந்த வன்மைகளைக் கண்கூடாகக் காட்டற்கு அவையொரு காட்டாகும். சிறிய தீபத் தொளியைக் கொண்டு பெரிய பொருளைக் காணுதலைக் கண்டாமன்றோ?

1859-ம் வருடம் இனாம்கமிஷன் ஏற்பட்டது. அதற்கு மிஸ்டர் ஜி-என்-டெய்லர் என்பவர் அத்தகையராக விருந்தனர். அவ்வரங்காசார்லு அவருக்கு உதவி உத்

தியோகஸ்தராக அமர்த்தப்பெற்றார். அக்கமிஷனைத் தக்கவாறு அமைத்துச் சரிவர நடத்துங்கடமை நமது ஆசார்லுவினதாகவே யிருந்தது. அவ்வுதவியாளரது சாமர்த்தியத்தைபுஞ் சதுரப்பாட்டையும் வாய்மையை யுங் கண்டு கமிஷனர் அவரிடங்கொண்டிருந்த நம்பிக் கைக்கு அளவில்லை. மிஸ்டர் டெய்லர்துரைமீன் உத வியரெனப் பெயர்பெறினும், அக்கமிஷனா லுண்டான புகழ்முற்றும் அரங்காசார்லுவுக்கே உரியதாயிற்று. அதைக் கண்டு ஐகோர்ட்டி ஜட்ஜியா ரொருவர் “கமிஷனர் டெய்லருக்கு அரங்காசார்லு விளக்கொளியா யொளிர்ந்தாரன்றி அவர் நிழல்போல அவர் சென்ற வழி இவர் சென்றிலர்” என்று விதந்து கூறிப்புகழ்ந்த னர். ஜட்ஜியவர்கள் கூறியது உண்மையே யென்று மதித்திருந்த டெய்லர் தமக்கு இந்தியாவிலுள்ள இருப் புப்பாதைகளின் வரவு போக்குகளைப்பற்றி விசாரிக்கும் அதிகார உத்தியோகங் கிடைத்தபொழுது, அதன் கண க்கு விஷயங்களைச் செவ்விதி னராய்ந்து குணகுணங் களை யுண்மையி லுணர்த்தக்கவரும் அகுணங் கண் டிழி அதனைவிலக்க உபாயமுரைப்பவரும் குசைசுனனி போன்ற கூரிய புத்தியாளரும் அரங்காசார்லு எனவே மதித்து அவரைத் தம்மிட மிருக்குமாறு அழைத்துக் கொண்டனர்.

“கற்றோர்க்குச் சென்றவிடமெல்லாஞ் சிறப்பு” என்

றபடி அவ்வுத்தியோகத்திலும் அவர் பெற்றது பெரும் பேரே. அவர் புத்தி எத்தொழிலினும் பின்னிடை யாது வெகுநாட் பழகிவந்ததுபோல முன்னோடிப் பயிலும் திறத்தது. வைரவூசியாயின் அது எல்லாமணி களையுந் தொளைத்து ஊடுருவுமன்றோ? “ஊக்கமுடை மையாக்கத்திற்கழகு” என்பதை இவர் மாட்டி எவரு மறியலாகும்.

இங்மனமிருக்க; 1864-ம் ஆண்டில் கரன்வில்கோட்டு வழங்க எற்பட்டது. அக்காலத்திற் களவிக் கோட் வாயில் ஒரு கரன்விலி ஆபீசு ஸ்தாபிக்கப்பட்டவே அதற் குத் தலைவராக டப்டி கலெக்டர் வேலைக்குரியார் யாரெ ன அவ்வாபீசின் அதிகாரிகள் யூசித்து நமது அரசங்கா சார்லுவே அவ்வுத்தியோகத்தைச் செம்மையிற் பரிபா லிக்கத் தக்கவரெனத் தேர்ந்தெடுக்கப்பெற்றார்.

(3) “வெள்ளத் தனைய மலர்நீட்ட மாந்தர்தம்

உள்ளத் தனைய துயர்வு”

என்ற பெருநாவலரின் வாக்கியத்திற்கு அவரே ஒரு மல்லிலக்கியமாயினார். மீன்குத்த முயலுஞ் சிதலினைப் போல மிகக் கண்ணோட்டமாகக் கவனிக்கத்தக்க இவ் வரிய வுத்தியோகத்தை அவர் நடத்திய மேன்மை எடுத்துக் கொண்டாடத்தக்க பான்மைமயதாகவே யிரு ந்தது.

மைசூர் சம்பந்தம்.

மைசூரில் மகாராஜா கிருஷ்ணராஜவுடையாரின் ஸ்னிகாச புத்திரரான ஸ்ரீ-சாமராஜேந்திர உடையார் இளைஞராக விருந்தமையின், அவருக்கு உரியபருவத்தில் அவ்வரசை அவரிடம் ஒப்புக்கொடுக்கிறதாகக் கூறி ஆங்கிலேய துரைத்தனத்தார் அவ்விராஜாங்கத்தை 1868-ம் வருடம் தாமேற்றுக்கொண்டு நடத்தத் தலைப்பட்டனர். அந்நாளில் அரசன்மனை காரியங்கள் முற்றும் தமதிட்டப்பாடியுஞ் சட்டப்படியும் நடத்துதற்குச் சர்வாதிகாரம் நமது அரசன்காசார்லுவுக்குக் கொடுக்கப்பட்டது. அதனைத் திறமையோடு நடத்துதல் மிக்க கஷ்டமேயாயினும், அவருக்கு ஆஃதீதார் கஷ்டமாகத் தோன்றவில்லை. முடிப முடித்துப் பூசவபூசி யுதிப்ப விதித்துங் குடிகள் கூறும் முறைப்பாட்டிற்குச் செவி கொடாத கொடுங்கோலரைப்போலாகமல், நமது இராஜா-சாமராஜேந்திரவுடையார் ஒற்றின லுணர்ப்பாடாத னவும் தமது பொற்றோளே துணையாகக்கொண்டு ஒற்றியுணர்ந்து நீதிக்குஞ்சிபடக்கும் செக்நெறிய ராகவேண்டுமேயென்னு மெண்ணத்தால், அவரை நால்வகை வருணத்தார்க்கு வேண்டிய குடிமையினும், தற்கிலையிற்றாழாமையும் ஊழாற்றாழ்வவந்துழிய் முயிர்வாழாமையுமான மானத்தினும், செயற்கரிய செய்தல் செருக்கில்லாமை பிறர்குற்றஞ்சொல்லாமை ஆகிய நற்குணப்பெ

ருமையினும், பங்குணங்களானு நிறைந்து அவைகளை ஆளுதற்கண்மைமயதான சான்றாண்மையினும், பெருமை சான்றாண்மைகளிற் றும் வழுவாதுநின்றே எல்லாரி யல்புகளையு மறிந்து அவற்றிற்கொத்து நடத்தலென் னும் பண்புடைமையினும், உலகபாலர் வடிவாய்நின்று உலகத்தாதக் காத்தலென்னும் இறைமாட்சியினும், அரசன் அறிவுடையன யிருந்தால் தன்னுயிர்க்கேயன்றி மன்னுயிருக்கும் பயன்பிதல் குறித்து அறநூல் நீதி நூல் யானே குறிவை படைக்கலம் முதலிய நூல்க ளையெயும் பாயிலவேண்டு மாகையால் அக்கல்வியினும் பழக்குவித்தலிலேயே அரங்காசார்னுவுக்குக் கஷ்டமும் பொறுப்பும் ஏற்பட்டது. இதுவே அவரது பரி பூர்ண இஷ்டம். அவர் தங்கடமைகளை நன்குசெய்து முடித்தவரென்பதற்கு இப்பொழுதும் அவரைப் பல ரும் புகழ்தலே போதிய சான்றாகும். வெகுகால மாய் அந்த சமஸ்தான அரசன்மனைய வெளியுமிழர்த படி கவர்ந்து மறைத்திருந்த அழுக்காற்றினையும் தூர் நடவடிக்கை பஷ்பாதம் மோசம் கிருத்திமம் குது வாது வஞ்சனை முதலிய கூடாவொழுக்கங்களையும் தலை காண்ப தரிதாம்படி களைந்தெடுத்த தீரர் அவரே. அவ் வரன்மனையென்னும் பண்ணையில் நல்லியற்கை நற் குணம் என்னும்விதையை விதைத்துப் பயிராக்கிப் பலந்தருவித்த பார்ப்பன உழவரும் அவரே :

இனைய வரசு நாணனும் தலையெடுத்துத் தளிர்த்து வளரப் போற்றிவருந் தொழிலில் அவருடன் ஹிணை கொண்டவர் கர்னல் மாலிஸன் என்பவர். அவ்விருவரும் பலராலும் பாராட்டத்தக்க நன்முயற்சியில் முயன்றிருந்தவர். இவ்வாறு நம தாசார்லு பதினமூன்றாண்டிக்குள் தமது விடாமுயற்சியால் சிற்றரசை நன்னெறியிற் பழகவித்து வந்ததன்றி, அச்சமஸ்தானத்திலிருந்த கசுதி பிரதிகசுதிகளும் கனவான்களுக்கிருந்த கலகங்களும் மனஸ்தாபங்களும் ஒழியும்படி முயற்சித்ததேயன்றி யவரனைவருக்கு மனக்கஷ்ட நேராதபடி திருப்தியாக நடந்து கொண்டது அதிக துர்லபம். பாம்போடு ஒருகூரையி ல்பயில்வது போன்றதல்லவா? பகைகொண்டாரிடம் பயில்வது. ஆங்கிலேய கமிஷனர் மிஸ்டர் கார்டன் என்பவருக்கு அவர் பரம சகாயராக விருந்தமையால், அவரிடம் மிக்கவன்பு பாராட்டற்கிடமாயிற்று. இத்தகைய சீர்திருத்தங்கள் முடிந்துவருங்காலமே அப்பேரரசினை இனையவரசராகிய ஸ்ரீ சாமராஜேந்திர உடையாருக்கு ஒப்புவிக்குங்காலமாக ஆங்கிலேயருக்கு ஏற்பாட 1881-இல் மார்ச்சுமாதம் அவ்வரசினை ஒப்புவித்தாப் பட்டாபிஷேகமு நடத்துவித்தனர்.

கிவான்.

இங்ஙனம் மெசூர் இராஜ்யத்தின் சிறப்பிணுக்கு உழைத்துவந்த நமது அரங்காசார்லுவின் கஷ்டத்திற்

வுக்கு இயன்ற சகாயத்தைச் செய்துவருதலிற் பின்
 னிடையாதவர். இவ்விராஜாங்க அரசன்மனையில் வெகு
 காலம் குடித்தன நிர்வாகத் தலைவராக விருந்து நடத்
 திய சீர்திருத்தங்கள் மனத்திருப்தியை விளைப்பனவா
 யிருந்தமையின், அவர்விஷயத்தில் இராஜாவுக்கிருந்த
 நம்பிக்கையுன்கொடுத்திருந்த சர்வசுதந்தரமும் தமக்குத்
 தமதிஷ்டப்படி எக்காரியங்களு நடத்தக் கூடுமானதா
 யிருந்தமையுமே இரண்டா மனுகூலம். தேயத்திற்
 குங் காலத்திற்குந் தக்கவாறு உபயோகிக்கக்கூடிய சம
 யோசித யுக்தியை அப்போதைக்கப்போது தமக்குக்
 கூறத்தக்க மிஸ்டர் போர்டர் துரையவர்கள் தம்மிடம்
 விடாநடையும் அன்புமுடையரா யிருந்ததே மூன்றாமது
 கூலம். மேற்படி துரையவர்கள் மகாராஜாவுக்கு உபா
 த்தியரா யிருந்ததன்றி மந்திரியும் போல்வர்; பெருநோ
 க்கமுடைய பரந்தாழ்ந்த சித்தத்தினர். அத்தேசத்தவர்
 தமக்கோருடலுமாகத் தாமவரவியுமா யிருப்பர். ஆக
 வே, அவருக்கு அத்தேசத்திலிருந்தசெல்வாக்கும்பெரு
 மையும் வேறெந்த ஆங்கிலேயரும் பெற்றிரார். சத்தி
 யத்திற் கட்டுப்படுபவரும் உயேச்சையாகவே நன்னெறி
 யைநாடி நடப்பவரும் ஆங்கிலேய அரசாங்கியிற் காண
 ப்பதின் தீர்களுக்குப் பின்வாங்கா மனத்தீரரும் கல்வி
 கேள்விகளிற் தோர்ச்சியுடையருமான சுதேசிகளின் சகா
 யங் கடைசியாக அவருக்கிருந்த அதுகூலம். இவ்வது

கூடலங்க எந்ருந்தவையானன்றே மேற்குறித்த இன்ன
வென்பன அந்நாட்டின் மன்னாவாயின. தமது பராம
ரிக்கையானேந்த இன்னவையே விலக்குவார் தேயவியலை
ஆராய்ந்தே ஒழிக்கவேண்டுமாதலானும், அதனை யோர்
ந்துணர்ந்து ஒழிக்கும்வகைய யோதுவிப்பவர் பெரி
யோரேயாதலானும் பெரியோரைத் துணைக்கொண்டார்
பெறுப்பேரியாதுவது.

(5) “அதனறிந்து முத்தவறிவுடையார் கேண்மை
தினனறிந்து தேர்ந்து கொள்”

என்பது அவர் நடவடிக்கையை வற்புறுத்துகின்றது.

துரைத்தன நிர்வாகம்.

அரங்காசார்லு துரைத்தன நிர்வாகத்தை மேற்கொ
ண்ட திறம் யார்க்குண்டெனப் பிறர் மதிக்கத்தக்கதாக
வே யிருக்கும். முன்னர்த் தமது உணர்வினை ஒருப்
பித்தி அரசனுக்குப் பிறரால் பின்னரேனும் இனிமை
யையும் இன்னமையையுமுணர்ந்து அதற்கு முன்னரே
அவை அவ்வரசனை அஹுருதற்கும் அகலுதற்கும் ஆவ
வைற்றை யாராய்ந்து வருமுன்முயலுதலும் வருமுன்
காத்தலும்,

(6) “ஐயறிவுந் தம்மை யடைய வொழுதல்

எய்துவ தெய்தாமை முற்காத்தல்—வைகலும்
மாதேற்ற மன்னர் முறையறித லிம்முன்றும்
சீரேற்ற பேரமைச்சர் கோள்.”

என்னு நீதிநூலை யனுசரித்து நடத்துவர். இவை அமைச்சருக்கு வேண்டற்பாலனவான முக்கியகுணங்களன்றோ? இவை இராஜதந்திரங்களின் அங்கங்களாம், வணங்கலும் புகழ்தலும் எதிர்கொள்ளலும் நடப்புக்கூறலும் உறவுகூறலும் எனக்கூறும் சாமதந்திரம் ஐவகையும், கிடைத்ததற்கரிய பொருளைக்கொடுத்தல் தனக்குத் தரும்பொருளை வாங்கு துவிடுத்தல் கொடுக்கவேண்டிய பொருளைக்கொடுத்தல் பிறர்பொருள்கொண்டு கொடுத்தல் கப்பம்வாங்காநொழிதலெனக் கூறும் தானதந்திரம் ஐவகையும், நட்பொழிதல் கூடினா வரப்பிரித்தல் வேறுவகையினேத்தல் என்னும் பேததந்திரம் மூவகையும், துன்பஞ்செய்தல் பொருளைக்கொள்ளல் கொல்லுதல் எனக்கூறும் தண்டதந்திரம் ஐவகையும் இவர்பாணிலவும். அரசு ய னுள்ளக்குறிப்பை அடியிற்காணுநிலுப்போலுணர்ந்து அவனுக்கு அறத்தின்வழி யூதியும்வருங் காரியத்தின் முயலலன்றி அலாபகாரியத்தில் அடியிடுதலை ஒருபோதுஞ் செய்யார். அமைச்சராவார் தொழி லீதெனவே, [சுள்வான

- (7) “மறத்தான வேலான் மனக்கொள்கை தந்நெஞ்
நிறத்தாடி நீழலெனக் தோற்ற நிறுத்துமற்ற
தறத்தாறெனி லாற்றுவ ரன்றெனிலங்கமாவி
யிறத்தான் வரினு மனத்தானு மிவழிக்கவொண்

[ரை.”

என நூலு நூவலுகின்ற தல்லவா? அவர் நடாத்து மலமச்சின்றிறம் விரோதிகளாலும் வெறுக்கத்தக்கதா காது. கருங்குஞ் சொர்க்களில் வாய்மை மொழிவர். செட்டாய்ச் செலவிட்டு வருவாயைப் பெருக்குவர். குடிகளுக்கும் இராஜாங்கத்திற்குமுள்ள பரஸ்பர சம்பந்த மித்தகையதென நன்குவிளக்கி ஒவ்வொருவர் மனத்தினும் பகமரத்தாணிவெனப் பதிவிட்பர். சொல்லுவ தெளிவாக பொல்லியவண்ணஞ் செய்தலேயருமை என் பதைவிளக்கி, அவர் சொல்லுவதே அருமை, சொல்லில் குடிகள் செய்வதெளிவெனப் பிறர் கூடும்படி தாமிரட்ட சட்டங்களைக் குடிகள் தலையிற்றாங்கி நடத்து மாறு அவரைத் தமது இருகண்மணிகளைப்போற் கரு திப் பாதுகாப்பர். அதனானே அவரிட மாக்களைகள் எழுத்துவடிவாகவே யிராமல், அதுஷ்டானத்திற்கும் அப்போதைக்கப்போதே வந்து பலிதப்பட்டுவந்தன, அவர் அரண்மனை சர்வாதிகாரத்தை மேற் கொண்டிருந்தகாலத்தில் இராஜாங்க வரவு செலவு விஷயமாக அவருக்குள்ள அபிப்பிராயத்தைப் பொதுவாய்க் குறித் தெழுதி ஒரு சிறுபுத்தகத்தை வெளியிட்டிருந்தனர். அதில் ஆங்கிலேயரது ஆட்சியில் மைசூருக்குண்டான குறைகளைத் தெளிவாக விளக்கியிருந்தார். வடிவிற சிறிய அப்புத்தகம் அவர்காலத்துக்கு ஒரு பெருநீதிப் புத்தகமாய் உபயோகத்திற்கு வந்தது.

அவர் இராஜாங்க நிர்வாக விஷயத்தில் நடத்துமுறைகளை மிஸ்டர் போர்டர் துரையாவுர்கள் கண்கூடாகக் கண்டு மிக்க சிலாகநீயமாய்ப் புகழ்ந்து புகழ்ந்து அகமகிழ்வர். அரங்காசார்லு திவானானகாலத்திற் செய்த சீர்திருத்தங்களையும், செய்ய மனவேட்டிற் பொறித்து வைத்திருந்த விஷயங்களையும், நினைத்தபடி நிறைவேற்றும் தருவாயிலிருந்த விஷயங்களையும் கருங்கக்கூறத் தொடங்கினும் விரிந்த பெருநூலாகவே முடியும்.

பொருளிட்டம்.

(8) “பொருளில் லவரைப் பொருளாகச் செய்யும்

பொருளல்ல தில்லைப் பொருள்.”

ஆகலின், அரசனுக்குக்கும் படைமுதலிய துணைகளோடு பொருளை பெருந்துணையாதலால், அதனை அறத்தாற்றி னாற்சேர்த்துவைப்பது அமைச்சரியல்பென நமது அரங்காசார்லும் பொருளிட்டிந்திறத்திற் மிகமுயலுபவராயினார். பயன்றருங்காரியத்திற் பணக்கைவிதைத்துப் பலனையறுக்கப் பலகாலுஞ் சிந்திப்பர். அவர் செலவு வெற்றென்போனதில்லை. அழித்தது ஒன்று அடைந்தது தூறாக விருக்குமேயன்றி, மலையைக்கெல்லி எலியைப்பிடிப்பார்போற் பலபொருளைச் செலவிட்டுச் சிறுபலனை யடையார். அப்படிச்செய்வது கைத்தலத்தனவான பொருளைக் கடற்கரையிலிறைத்துப் பின்ன ரருப்பரித்துத் தேட வாட்களை வைப்பதுபோ லல்லவா?

இராஜ்ஜியத்திற்குப் பண்டாரமிக்கிருப்பதே அண்டார் க்கு அச்சந்தருமென்று கருதி, வருவாயைத் தேடும் வகையராய் இருப்புப்பாதை முதலிய வருவாய்க்குரிய காரியத்தையே செய்துவந்தனர். இவ்விஷயத்தில் ஆங்கி லேயரு மறியாத சூழ்ந்ம புத்தியுடையார். குடிகளுக்கு அதுகூலத்தைச் செய்வது தமக்கு அதுகூலஞ்செய்து கொண்டதெனக் கருதுவர்.

(9) “உறுபொருளு முல்கு பொருளுந்தன்னென்ன தெறுபொருளும் வேந்தன் பொருள்.” [ர்த் ஆதலால், வைத்தாரிறந்தொழிய வெருகால நிலத்தின் கட்டுடந்து பின்கண்டெடுத்ததும், தாயத்தார் பெருத து கங்கத்தினும் காலினும் வருவதும், அரசனுக்கு அறத்தா லீட்டிம் பொருளாதலால் அவற்றை அறவழி யிற் சேகரிப்பர். அவர் பொருளீட்டிச் சேகரித்த திறம் மிக மதிக்கப்படுவதாதலால் அவர்விஷயத்தில் அவ்விராஜாங்கம் இன்னும் உன்றி பாராட்டித் தக்கதே. மிகவுஞ் சொற்பகாலமான இரண்டாண்டுக்குள் இரா ஜாங்கச்செலவை இராஜாங்க வரும்படியிலேயே அடக் கியதன்றி வஸ்பிணையுஞ் சேர்த்துவைத்தனர்.

நியாயவர்த்தனம்.

(10) “தூங்குத தூங்கிச் செயற்பால தூங்கற்க தூங்காது செய்யும் வினை.”

என்று பொய்யா மொழியாரின் மெய்யாமொழியை அதுட்டித்து அவ்விராஜாங்கத்துக்குத்தக்க நியாய உத்

தியோகத்தரை நியமிக்க வேண்டு மென்னுங்கருத்துவி
 லையத் தூண்டிக்கொண் டிருத்தமையால் வாய்மையும்
 மனத் தூய்மையுமுடைய தக்கோரை ஆம்மைகருக்குப்
 புறம்பாயுள்ள ஊர்களினின்றே தேடித்தருவித்துத்
 தக்க உத்தியோகங்களி லமர்த்தினர். அவ்விராஜ்யப்
 த்துக் குடிகளுக்கே பெரிய உத்தியோகத்தைக் கொடு
 த்தால் இராஜாங்க விருத்திக்குத் தக்கவாறுழைப்பா
 ர்க ளென்பதும், விவகாரத்தைப் பஷைபாதரின்றிப் பகு
 த்துரைப்பாரென்பது மனர்கருத்து. இவ்வாறு புறவூர்
 களினின்று கொண்டந்து சிவிரச் செர்வியில் அமர்த்தித்
 தேசத்துக்குப் பெருவாயும் குடிகளுக்கு சேஷமமுமுண்
 டாக்வினர். பின்னர் திவானான சேஷாத்திரியையர் ஜட்
 ஜி இராமசந்திரஐயர் முதலியோரும் நமது அரசங்காசார்
 லுவிடத்தில் வேலையிற்பயின்று நேர்ந்தவர்களே. மை
 குர்நாட்டி உத்தியோகஸ்தர்கள் ஆங்கிலேய மாகாணங்
 களில் உத்தமமான இடங்களிலுள்ள சிறந்த உத்தியோ
 கஸ்தர்களுக்குச் சிறிதுங்குறைந்தவரல்லர். பெரிய உத்
 தியோகஸ்தர்கள் அச்சமஸ்தானத்தின் கைக்கூலிவாங்
 குர் நோஷத்திற் குள்ளானவர்களல்லர். அத்தகைய
 தவறு விவகாரமாவது அதனானேரும் அநீதமாவது அங்
 குநடந்தால் எப்படியும் திவானவர்கள் செவிக்கேறுமெ
 ன்றும், ஏறில் அங்ஙனஞ்செய்தாவைக் கண்ணோட்டமின்
 றிக் கடித்தொறுப்பென்றும், ஒறுக்கிற் நமது கவுரவத்

திற்குப் பின்னம் வருமென்றும் அவர்கள் நன்குணர்ந்
தவர்கள். ஆதலின் அவர்கள் உண்மையினின்று நெடு
ழாவுள்ளத்தராய்த் தமதம் உத்தியோகத்தைச் சீர்பெற
நடத்துவர். 'உடையவன் கண்ணோடாப் பயிரழியும்'
ஆதலால் நமது திவானவர்கள் இடைக்கிடை அவ்வுத்தி
யோகத்தரின் உத்தியோகத்தினும் தமது கண்களையும்
மனத்தையுஞ் செலுத்திவருவர். அவர் செய்துவந்த
நியாயவர்த்தனம் மிக மகிழற்பாலது.

சுலபராக விருத்தல்.

முற்காலத்தில் அரசராவது அமைச்சராவது தமது
நாட்டுக் குடிகட்கு நேரும் துன்பத்தைத் தம்மிடமே அ
வர் நேரிற் றெரிவித்துக்கொள்ளும்படி சுலபசேவைதரு
வாராயிருப்பர். அன்றியும் அகாலத்தினேரு மாபத்
தைத் தெரிவித்துக்கொள்ளத் தமதரண்மனை முன்றிலில்
ஆராய்ச்சிமணியை அமைத்து வைத்திருந்தனர். அது
போல நமது அரசங்காசார்லுவும் காலநியதியேற்படுத்தி
அக்காலத்திற் குறைகளைக் கூறிக்கொள்ளும் குடிகளுக்
குத் தமதுபேட்டியை எளிதிற்றந்து அவர்குறைகளைச்
செவ்விதிற்கேட்டு ஒவ்விய உத்தரவை யளிப்பர். எச்
சாதியராயினும் எந்நிலையராயினும் அவரை எளிதி
னணுகித் தங்குறைகளைக் குறையின்றி யுரைக்க
லாம். இங்ஙனம் அவரிடந்தந்தது அவர் வலம்பெறு
தற்கேயன்றித் தமது பெருமை சுலபத்திற் பார்து

வியாதித்தற்குமேயாம். இதனால் சில்லரை உத்தியோகத்தினரது அதிகாரங்கள் ஒட்டந்தவிரந்தன. குடிகள் ஒவ்வொரு அதிகாரிக்கும் முறையே தெரிவித்துக் கொண்டு பின்னர் மேலதிகாரிகளாற் றமது குறைகளைக் குறைத்துக்கொள்ள எத்தனை நாட்செல்லும். இது வீடுவேகப்பெற்றவன் அதனையனைக்கக் கிணறு வெட்டியபடியாகுமெனவே மதித்து, இவ்வளவு சுலபமாக இருந்தனர்போலும். இதனால் ஏனைய உத்தியோகத்தினரது கொட்டம் அடங்கிற்று. குடிகளை அவர் எவ்வாற்றாணும் தண்டித்தற் கியலாதாயிற்று.

பிரதிநிதிசபை.

இதுபற்றிக் ; நமது அரசங்காசார்லு முக்கியமாய்க் கொண்டிருந்த கருத்தாவது மைசூர்க் குடிகளை இராஜகீய விஷயங்களில் நன்கு பயிற்றுவரிக்க வேண்டு மென்பதே. 1880-ம் வரு-த்திலும் 1881-ம் வரு-த்திலும் அவர்கூட்டிய பிரதிநிதிசபைகளே பின்னர் எதிர்காலத்தி லேற்பா-த்தக்க மைசூர் பார்லிமெண்டுக்கு அஸ்திபாரமாயிற்று. பொதுஜன சம்பந்தம் பெற்றுத் துரைத்தன நடத்துமுறையை முதன்முதல் இந்தியாவில் பரீக்ஷித்துப் பார்க்கத் துணிந்தவர் அவரே : ஆங்கிலேயரினும் சுதேசிகளினும் வேறெவரும் அங்கனஞ் செய்தாரில்லர். அவர் இன்னுஞ் சிலகால முயிர்த்திருப் பாராயின் மைசூருக்கு இணையான இராஜ்ஜியம் என்று

மில்லை எங்கு'மில்லை யென்னும்படி நடத்திக்காண்ப்பர். அரசனும் அவன் கீழ்ப்பட்டகுடிகளும் சேர்ந்து இராஜ நியபாரமடத்துவதும் குடிகளுக்கு எல்லாவிஷயத்தினும்கேழ்மமும் ஆதரவும் உத்தமவரசாட்சியினாலாய பெரும்பயனும் அரசங்காசார்லுவினாலேயே அமைந்தன.

குணப்பெருமை.

அரசங்காசார்லு மிகுந்த நற்குண சீலர்; அதனாலவாயாவார்க்கும் பிரியமானவராயிருந்தார். அவருடன் பழகு வேர்க்கு அவரிடத்து அன்புமிகாமற் போகாது. அவர் ஜயசீலராய் ஜனங்களின் நன்குமதிப்புக் குரியவராய் ராஜ்யபாரமடத்திக் கீர்த்தி படைத்தது இந்நற்குண விசேஷத்தினாலேயேயாம். அவரதுமனம் மிக்க சக்தி வாய்ந்தது. நூதன கற்பனைகள் செய்யுந் திறமையுடையது. வியவகாரத்திற்கேற்றவாறு அமைக்கும் இயல்புடையது. அவர் படாடோப மற்றவர். கர்வமொழிந்தவர். பரோபகார சித்தந்தை யுடைய வாய்மையாளர். இக்குணங்கள் பெரிய வதிகாரம் வகிக்கும் உத்தியோக ஸ்தர்களிடத்துக் காண்பது அரிதாகும்.

(11) “முந்திரைமேற் காணி மிகுவதேற் கீழ்தன்னை யிர்திரன வெண்ணி விடும்”

இது கீழோரியற்கை இவ்வுத்தமரிடம் அதுவேன்றலேகாட்டும். அவர் தமக்கென்று திரவியந் தேடி வைக்கப் பிரியப்பட்டிருந்தால், எவ்வளவோ பணம்

சேர்த்து வைத்திருக்கலாம் ; மைசூர் அரண்மனை யவ
 ரது கையிலிருந்தது ; கஜானா அவரது ஸ்வாதினம் ;
 ராஜ்யமே அவருடைய தாயிருந்தது. இருந்தும் தம
 க்கென்று ஒரு காசுஞ் சேர்த்துவையாது ராஜ பக்தியை
 மேற்கொண்டு பொது நன்மைக்கு உழைத்து ஏழையா
 யிறந்தவர் நமது ரங்காசார்லுவேயாவார். இவையல்லா
 து, அவர் ஸ்வதேசாபிமானப் பெருக்கமுடைய யாவ
 ரும் தம்மிடத்து ஸரஸமாய்ப்பேசி வியவகரிக்க இடங்
 கொடுத்து நன்மைமிகுந் தொழுகிய புண்ணியவான்.
 உயர்ந்தவரிடத்துந் தாழ்ந்தவ ரிடத்தும் ஒரேவிதமான
 அபிமானம் வைத்திருந்தவர். ஜீவகாருண்ய மிகுந்தவ
 ரானமையின், எவர்களுையும் பிரியமாய் நடத்துவார் ;
 எவர்களிடத்தும் அன்புபாராட்டுவார். ஐகமத்தியத்தை
 (ஒற்றுமையை) நாடினவர். ஜனாசாரச் சீர்திருத்தஞ்
 செய்வதில் ஆர்வங்கொண்டவர். வைணவர்கள் தனித்
 தனியே யுண்பது வழக்கமாயிருக்க, பிராமணர்களனைவ
 ரும் ஒன்றுகூடித் திருஷ்டிதோஷமேனும் ஸ்பர்ச
 தோஷமேனும் பாராட்டாது உண்ணவேண்டுமென்று
 ஏற்பாடு செய்து மைசூரில் அவ்வாறே செய்வித்துப்
 பழைய வழக்கத்தை யொழித்தவர். ஸ்ரீ வைஷ்ணவர்க
 ளுள் மைசூரார் மாத்திரம் இன்றைக்கும் பிராமணர்க
 ளனைவருடனும் கலந்து புசித்து உறவாடி வருகின்ற
 னர்போலும்.

